

TRIỂN KHAI MÔ HÌNH CÔNG TÁC XÃ HỘI - TƯ VẤN TÂM LÝ TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HÓA

Nguyễn Thị Hà Lan¹, Dương Thị Thoan¹, Phạm Thị Thu Hoà¹, Lê Tuyết Mai¹

TÓM TẮT

Học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa đã và đang đối mặt với nhiều vấn đề trong quá trình hình thành, phát triển, hoàn thiện nhân cách của bản thân. Thực tế này đòi hỏi các em phải được hỗ trợ, hướng dẫn của tất cả các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục, đặc biệt là của các cán bộ được đào tạo bài bản về công tác xã hội, tâm lý học. Mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý (CTXH-TVTL) là mô hình ưu việt trong việc thực hiện được các nhiệm vụ trên. Do đó, mô hình này cần được triển khai sớm tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa.

Từ khóa: Mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý, học sinh, cơ sở giáo dục phổ thông, tỉnh Thanh Hóa.

DOI: <https://doi.org/10.70117/hdujs.72.5.2025.814>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Những năm qua sự thay đổi nhanh, mạnh của tất cả các lĩnh vực trong xã hội đã mang lại cho đời sống của con người nói chung, học sinh phổ thông nói riêng những chuyển biến chưa từng thấy. Bên cạnh đó, sự tác động mạnh mẽ từ những yếu tố bên ngoài và các mối quan hệ trong xã hội đã ảnh hưởng không nhỏ đến sự hình thành, phát triển tâm lý, nhân cách của học sinh ở các bậc học khác nhau. Thêm vào đó, “sự kì vọng quá cao từ ông bà, cha mẹ, thầy cô đã tạo áp lực lớn cho học sinh trong cuộc sống, học tập và phát triển” [5; tr.31]. Trước thực tế này, rất cần lực lượng định hướng, hỗ trợ cho học sinh trong suốt quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường nhằm góp phần đạt mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Từ năm 2017, tiếp đến là năm 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 31/2017/ TT-BGDĐT hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông và Thông tư 33/2018/TT-BGDĐT hướng dẫn công tác xã hội trong trường học. Tuy nhiên, theo báo cáo kết quả thực trạng triển khai hai thông tư trên của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại 5 tỉnh, thành phố trên cả nước (Hà Nội, thành phố Hồ Chí Minh, Quảng Ninh, Đồng Tháp, Điện Biên) năm 2021 cho thấy: Hiện nay, các trường đều đã triển khai các hoạt động này, mặc dù mang tên “Tổ tư vấn tâm lý” nhưng tổ này đang thực hiện cả hoạt động công tác xã hội và hoạt động hỗ trợ học sinh chưa thực sự hiệu quả. Các trường tại các tỉnh,

¹ Khoa Giáo dục, Trường Đại học Hồng Đức; Email: nguyenthihalan@hdu.edu.vn

thành phố nói trên đều có chung một khuyến nghị là mỗi trường cần phải có ít nhất một cán bộ chuyên trách thực hiện đồng thời cả hoạt động công tác xã hội và tư vấn tâm lý [4]. Đặc biệt cần phải có một mô hình phù hợp để hướng dẫn các trường phổ thông thực hiện công tác này một cách đồng bộ, hệ thống và mang lại hiệu quả cao trong việc hỗ trợ học sinh. Công văn số 4252/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 31/08/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường triển khai công tác hỗ trợ, tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông đã chỉ rõ: “công tác tư vấn tâm lý học đường tại nhiều cơ sở giáo dục thực hiện còn lúng túng, chưa đúng quy trình, chưa bảo đảm đúng yêu cầu; chưa có biên chế nhân sự chuyên trách phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường tại các cơ sở giáo dục; năng lực của một số cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm tư vấn tâm lý học đường còn hạn chế; nguồn lực cho hoạt động phòng ngừa, hỗ trợ, tư vấn tâm lý cho học sinh chưa được đầu tư” [2].

Tại Thanh Hoá, theo Báo cáo số 2827/BC-SGDĐT của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thanh Hóa ngày 10 tháng 9 năm 2024 về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024; phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp năm học 2024 - 2025, thì năm học 2023 - 2024 cả tỉnh có 1304 cơ sở giáo dục phổ thông với 703.812 học sinh [3; tr.6]. Những con số trên cho thấy, học sinh trên toàn tỉnh cần phải có đội ngũ cán bộ chuyên nghiệp, được đào tạo bài bản bởi vì các vấn đề liên quan đến học sinh thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau như học tập, mối quan hệ đa dạng, sức khỏe sinh sản, định hướng nghề nghiệp..., và mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý thực sự cần thiết để triển khai trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để nghiên cứu vấn đề triển khai mô hình CTXH - TVTL tại các trường phổ thông trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa, nhóm tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu thực tiễn như: phương pháp quan sát, phương pháp phỏng vấn sâu, phương pháp chuyên gia... và phương pháp thống kê toán học. Đối với các phương pháp nghiên cứu thực tiễn, chúng tôi đã tiếp xúc với cán bộ quản lý tại các cơ sở giáo dục phổ thông, cán bộ giáo viên, học sinh tại các cơ sở này cũng như cha mẹ học sinh để tìm hiểu những khó khăn, thuận lợi trong việc thực hiện các hoạt động giáo dục tại nhà trường, các hoạt động giáo dục học sinh và con cái... Các phương pháp trên làm sáng tỏ một số nội dung cơ bản: sự cần thiết triển khai mô hình CTXH - TVTL; mục tiêu, đối tượng tác động của mô hình CTXH - TVTL; cơ cấu tổ chức của mô hình CTXH - TVTL.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Sự cần thiết triển khai mô hình công tác xã hội - tư vấn tâm lý tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Tỉnh Thanh Hóa

Sự hình thành, phát triển tâm lý, nhân cách học sinh phổ thông chịu tác động của nhiều yếu tố trong đó môi trường học đường giữ vai trò rất quan trọng. Với sự nỗ lực của toàn ngành giáo dục, của gia đình và xã hội thì môi trường học đường, các thành tố của

môi trường này đã và đang có những thay đổi tích cực. Tuy nhiên, bên cạnh đó những biểu hiện tiêu cực, tác động tiêu cực từ môi trường này đến sự phát triển tâm - sinh lý, nhân cách của học sinh đã và đang gây nên những lo lắng, trăn trở, là rào cản của việc thực hiện mục tiêu giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là “xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại” [1].

Theo Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Kim Sơn, tính từ ngày 1 tháng 9 năm 2021 đến ngày 5 tháng 11 năm 2023, cả nước xảy ra 699 vụ bạo lực học đường liên quan đến 2016 học sinh trong đó có 854 học sinh nữ. Như vậy, cứ 50 cơ sở giáo dục xảy ra một vụ bạo lực học đường [8]. Ngoài bạo lực học đường thì các vấn đề về sức khỏe sinh sản, giới tính, định hướng nghề nghiệp, thiết lập và duy trì các mối quan hệ với những người xung quanh, khó khăn trong học tập... Rất nhiều công trình nghiên cứu, báo cáo khoa học của các tác giả, các tổ chức chỉ ra thực trạng đáng báo động của các vấn đề mà học sinh đang gặp phải. Những vấn đề này gây nên những khó khăn không nhỏ cho học sinh, cho sự phát triển tâm - sinh lý của các em, gây nên sức ép lớn đối với những người hoạt động trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt là các thầy, cô giáo - những người trực tiếp giáo dục các em, khi một mặt phải đối mặt với các vấn đề trên, phải hỗ trợ học sinh; mặt khác, vẫn phải hoàn thành những nhiệm vụ khác.

Trong thời gian gần 4 tháng, từ tháng 11 năm 2024 đến tháng 2 năm 2025, khi tiếp xúc với trên 100 thầy, cô giáo tại các trường phổ thông trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa, trao đổi về sự cần thiết triển khai mô hình CTXH - TVTL tại nhà trường, tất cả các thầy, cô giáo đều nhận định là “Rất cần thiết”, “Cần thiết”. Cô giáo Hoàng Thị H. tại một trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Thanh Hóa chia sẻ “Mô hình này cần được triển khai và triển khai sớm bởi vì mô hình sẽ giúp chúng tôi giảm gánh nặng trong việc hỗ trợ học sinh. Dù có trách nhiệm thế nào thì chúng tôi cũng không được đào tạo bài bản về tư vấn tâm lý nên có nhiều việc chúng tôi làm không triệt để được”. Một cô giáo tiểu học nhấn mạnh “Sự phát triển tâm lý học sinh tiểu học chưa phức tạp như học sinh cấp khác nhưng cũng có nhiều vấn đề cần quan tâm, chẳng hạn vấn đề liên quan đến chế độ chính sách của học sinh, vấn đề gia đình của các em... chiếm không ít thời gian của chúng tôi. Nếu trong trường có tổ CTXH - TVTL thì không chỉ học sinh mà cả chúng tôi cũng sẽ được trợ giúp”. Cô giáo Lý Thanh M. - giáo viên một trường trung học phổ thông khẳng định “Học sinh trung học phổ thông hiện đang đối mặt với nhiều vấn đề nào là sức khỏe sinh sản, giới tính, định hướng nghề nghiệp, quan hệ với bạn bè trong đó có bạn khác giới... Vì vậy tôi thấy triển khai mô hình CTXH - TVTL là rất cần thiết vì học sinh sẽ được hỗ trợ tối đa từ các cán bộ có chuyên môn...”. Bên cạnh đó, nhiều học sinh chúng tôi tiếp xúc đều mong muốn mô hình CTXH - TVTL có ở nhà trường vì các em gặp nhiều vấn đề, có nhiều vấn đề cần được tư vấn phù hợp, vì không phải lúc nào các em cũng có thể chia sẻ với thầy cô, bạn bè hay gia đình...

Mặc dù cho đến thời điểm này chưa có văn bản pháp lý chỉ đạo việc tích hợp mô hình CTXH và TVTL nhưng thực tế đang diễn ra trong các nhà trường, khó khăn mà học sinh, thầy cô giáo... đang phải đối mặt kết hợp với các văn bản pháp lý hiện có cho thấy sự cần thiết

triển khai sớm mô hình trên tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn Tỉnh Thanh Hóa. Có thể kể đến một số văn bản pháp lý sau và coi đó là cơ sở để xây dựng mục đích, nhiệm vụ hoạt động cho mô hình CTXH - TVTL.

Nghị định 80/2017/NĐ-CP của Chính phủ hướng dẫn biện pháp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường bị xâm hại, có nguy cơ bạo hành.

Nghị định 56/2017/NĐ-CP của Chính phủ quy định quy trình hỗ trợ, can thiệp cho trẻ em bị xâm hại, có nguy cơ bị bạo hành, bóc lột và trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt.

Thông tư 31/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông. Thông tư nhấn mạnh về phòng ngừa, hỗ trợ, can thiệp cho học sinh gặp khó khăn tâm lý trong học tập, cuộc sống với các nội dung cụ thể như sức khỏe sinh sản vị thành niên, khả năng phòng chống bạo lực, xâm hại, kỹ năng ứng phó với xung đột, tư vấn hướng nghiệp...

Thông tư 33/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn công tác xã hội trong trường học. Thông tư đề cập đến công tác phòng ngừa, quy định quy trình các bước can thiệp, trợ giúp học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, bị xâm hại, bỏ học, bị bạo lực...

Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong cơ sở giáo dục phổ thông, trường chuyên biệt công lập trong đó bố trí một cán bộ làm tư vấn học sinh.

Thông tư 11/2024/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và xếp lương viên chức tư vấn học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trường chuyên biệt công lập.

Thanh Hóa là tỉnh ven biển cực Bắc vùng Bắc Trung Bộ “là một trong những trung tâm của vùng Bắc Trung Bộ và cả nước về công nghiệp năng lượng và chế biến, chế tạo; nông nghiệp giá trị gia tăng cao, dịch vụ logistics, du lịch, giáo dục và đào tạo, y tế chuyên sâu và văn hóa, thể thao; một cực tăng trưởng mới cùng với Hà Nội, Hải Phòng, Quảng Ninh tạo thành tứ giác phát triển ở phía Bắc Việt Nam” [6]. Để duy trì, phát triển “vị trí trung tâm” trên, cần sự chung tay góp sức của tất cả các lĩnh vực trong đó có lĩnh vực giáo dục - lĩnh vực tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao. Trong khi đó, tại Báo cáo số 2827/BC-SGDĐT đã chỉ ra hạn chế: “công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục truyền thống, pháp luật, ý thức trách nhiệm công dân, ý thức tự quản của học sinh... ở một số đơn vị chưa cao” [3; tr.31]. Vì vậy, hoạt động của mô hình CTXH - TVTL là rất quan trọng.

3.2. Mục tiêu hoạt động, đối tượng tác động của mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý

3.2.1. Mục tiêu hoạt động của mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý

Từ năm 2014, tổ chức UNESCO khởi động dự án “Trường học hạnh phúc” giúp thúc đẩy hạnh phúc và sự phát triển toàn diện của người học. Từ đó đến nay, toàn ngành giáo dục tập trung nhiều hơn để thực hiện xây dựng môi trường học đường không có bạo lực, không có sự vi phạm đạo đức; thầy cô giáo và học sinh được vui sống trong sự chia sẻ, cảm thông và

yêu thương nhau. Mô hình CTXH - TVTL được triển khai góp phần xây dựng môi trường an toàn, lành mạnh thân thiện, học sinh được bảo vệ, được đảm bảo sức khỏe thể chất, tinh thần, xây dựng văn hóa học đường, trường học hạnh phúc. Đồng thời các cơ sở giáo dục phổ thông sẽ xây dựng được đội ngũ cán bộ, nhân viên là CTXH - TVTL chuyên nghiệp, góp phần hỗ trợ nhà trường đạt được mục tiêu giáo dục “Học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [1].

3.2.2. Đối tượng tác động của mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý

Đối tượng của mô hình CTXH - TVTL được xác định dựa trên Thông tư 31/2017 TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông và Thông tư 33/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn công tác xã hội trong trường học gồm 3 nhóm đối tượng chính: học sinh; cha mẹ học sinh; cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

Mỗi đối tượng khác nhau thì mục đích tác động là không giống nhau. Cụ thể:

Thứ nhất, đối với học sinh. Tác động đến nhóm đối tượng này nhằm:

Giúp học sinh nhận diện được những thay đổi của bản thân cả về thể chất lẫn tâm lý, biết cách bộc lộ cảm xúc và những khó khăn mà các em đã và đang phải đối mặt.

Giúp học sinh có kỹ năng giải quyết được những căng thẳng tâm lý, vượt qua khủng hoảng tâm lý.

Chỉ dẫn cho học sinh biết và tiếp cận, sử dụng các dịch vụ hỗ trợ, chăm sóc bản thân.

Giúp học sinh khai thác được thế mạnh của chính các em để các em biết cách tự giải quyết các vấn đề của mình hoặc tìm kiếm sự hỗ trợ từ bên ngoài khi khó khăn vượt quá khả năng của các em.

Giúp học sinh nâng cao năng lực kiểm soát cảm xúc, hành vi, biết cách điều chỉnh hành vi của bản thân phù hợp với tình huống, hoàn cảnh cụ thể của chính mình.

Thứ hai, đối với cha mẹ học sinh. Trong quá trình hình thành nhân cách toàn diện cho học sinh, không thể không đề cập đến vai trò của cha mẹ. Do vậy, mô hình CTXH - TVTL không chỉ hướng đến học sinh mà còn phải hướng đến cha mẹ của các em, nhằm:

Giúp cha mẹ hiểu thêm, hiểu rõ đặc điểm tâm lý của con cái ở từng giai đoạn tuổi khác nhau để từ đó giao tiếp với con một cách hiệu quả, lựa chọn được phong cách, cách thức tác động đến con phù hợp với đặc điểm tính cách, tình cảm... của từng em.

Giúp cha mẹ tiếp cận các nguồn lực giáo dục tại trường, ngoài cộng đồng để đồng hành cùng với nhà trường, các lực lượng giáo dục trong việc chăm sóc, giáo dục con em mình. Thực tế cho thấy không ít gia đình có tư tưởng “trăm sự nhờ thầy cô” nên có lúc sao nhãng, coi nhẹ vai trò giáo dục con cái của chính mình.

Giúp cha mẹ nắm bắt được các thông tin về chính sách trong những trường hợp trẻ có hoàn cảnh khó khăn, đặc biệt.

Thứ ba, đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên trong cơ sở giáo dục phổ thông:

Hỗ trợ thầy, cô giáo giảm thiểu căng thẳng trong quá trình làm việc, đồng thời nâng cao hiệu quả hỗ trợ học sinh khi thầy cô không được/ chưa được đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn... về kỹ năng làm CTXH, TVTL.

Giúp thầy, cô giáo hiểu rõ hơn về hoàn cảnh học sinh, mối liên hệ giữa môi trường văn hóa - hoàn cảnh sống của học sinh với những khó khăn mà các em đang có. Từ đó đưa ra nhận định, đánh giá khách quan, lựa chọn cách ứng xử phù hợp với học sinh.

Giúp thầy, cô giáo nâng cao kỹ năng, hiệu quả của quá trình giáo dục học sinh và quá trình tương tác với cha mẹ các em.

Giúp các đối tượng trong nhà trường khai thác tốt hơn những nguồn lực bên trong và bên ngoài nhằm góp phần thúc đẩy hiệu quả của quá trình giáo dục đặc biệt là đối với học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn hoặc cần sự giáo dục đặc biệt...

3.3. Cơ cấu tổ chức của mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý tại các cơ sở giáo dục phổ thông

Để thực hiện được các nhiệm vụ đề cập tại Thông tư 31/2017/TT-BGDĐT và Thông tư 33/2018/TT-BGDĐT thì mô hình CTXH - TVTL tại các cơ sở giáo dục phổ thông nói chung, các cơ sở giáo dục phổ thông tại Tỉnh Thanh Hóa nói riêng được triển khai như sau:

Phân tích sơ đồ tổ chức hoạt động của mô hình CTXH - TVTL trên cho thấy các thành tố tham gia mô hình khá đa dạng gồm: Ban Giám hiệu; Tổ CTXH - TVTL; giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn; cán bộ phụ trách Đoàn, Đội và tổ chức khác; cha mẹ và học sinh.

Mỗi thành tố trên sẽ có vai trò và nhiệm vụ cụ thể:

Ban Giám hiệu: có vai trò chỉ đạo, phê duyệt, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá các hoạt động của mô hình

Cán bộ, giáo viên, cán bộ phụ trách Đoàn, Đội: đây vừa là đối tượng tác động của mô hình vừa là đối tượng thực hiện triển khai mô hình. Những cán bộ, giáo viên này được tổ CTXH - TVTL hỗ trợ để giải quyết những vấn đề có liên quan đến học sinh đồng thời khi cần thiết tổ CTXH - TVTL sẽ giao nhiệm vụ phù hợp cho họ.

Tổ chức khác: là những tổ chức, đoàn thể, cơ quan chức năng bên ngoài nhà trường nhằm hỗ trợ các vấn đề cần thiết có liên quan đến học sinh, giáo viên, cán bộ trong trường khi vấn đề đó vượt quá khả năng xử lý của nhà trường, của tổ CTXH - TVTL.

Cha mẹ và học sinh: là các đối tượng tác động chủ yếu của mô hình nhưng cũng tham gia hỗ trợ giải quyết các vấn đề có liên quan theo sự hướng dẫn của tổ CTXH - TVTL.

Tổ CTXH - TVTL: đây là đầu mối triển khai tất cả các hoạt động của mô hình CTXH - TVTL, được coi là “xương sống” của mô hình. Thành viên của tổ này yêu cầu ít nhất có một cán bộ được đào tạo bài bản, có trình độ cử nhân ngành Công tác xã hội hoặc ngành Tâm lý học. Điều này phù hợp và đáp ứng được tinh thần của Thông tư 11/2024/TT-BGDĐT về quy định mã số tiêu chuẩn, chức danh nghề nghiệp và xếp lương viên chức tư vấn học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trường chuyên biệt công lập. Nhìn vào sơ đồ mô hình,

có thể thấy các thành tố có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, không có thành tố nào “đứng ngoài cuộc” trong việc thực hiện hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh trong các nhà trường. Hiện nay, vẫn còn không ít người quan niệm rằng việc dạy học, giáo dục học sinh, hình thành phẩm chất, năng lực cho học sinh là việc của nhà trường, của giáo viên đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm. Do vậy, việc tất cả các đối tượng tham gia vào quá trình trên để giúp học sinh tạo dựng đời sống tâm lý lành mạnh sẽ làm cho các nhà trường sớm tiệm cận với mục tiêu giáo dục. Cơ cấu, hoạt động, nội dung làm việc... của tổ này chúng tôi sẽ đề cập, phân tích trong một nghiên cứu khác.

4. KẾT LUẬN

Học sinh tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa sẽ là nguồn nhân lực chính trong tương lai gần. Các em sẽ tham gia vào quá trình vận hành, phát triển xã hội về mọi mặt: chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội... Do vậy, ngay từ khi còn học tại trường, tham gia hoạt động học tập, hoạt động rèn luyện, các hoạt động khác... các em phải thực sự là những học sinh hạnh phúc. Để có được điều này thì sức khỏe thể chất cũng như sức khỏe tinh thần của các em phải được đặc biệt quan tâm, phải nhận được sự đồng hành của xã hội, vì thế, việc triển khai mô hình CTXH - TVTL theo đó trở nên cần thiết hơn bao giờ hết. Mô hình trên nếu được hiện thực hóa tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn Tỉnh sẽ nâng cao sức khỏe tâm thần, nâng cao sự lành mạnh về tâm trí cho học sinh. Điều này không chỉ góp phần hoàn thành mục tiêu giáo dục mà còn góp phần to lớn vào sự phát triển ổn định, bền vững của các gia đình, của tỉnh Thanh Hóa nói riêng, toàn xã hội nói chung.

Quyết định số 153/QĐ-TTg ngày 27 tháng 2 năm 2023 về Quy hoạch tỉnh Thanh Hóa thời kì 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 đã chỉ rõ “Quan điểm là tỉnh Thanh Hóa sẽ tự lực, tự cường, đổi mới sáng tạo, thu hút nhân tài, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và nâng cao hội nhập kinh tế quốc tế, thực hiện chuyển đổi số... phấn đấu đưa Thanh Hóa trở thành một trong những trung tâm lớn của khu vực và cả nước... trở thành Tỉnh giàu đẹp, văn minh, hiện đại...” [7]. Để hiện thực hóa được những vấn đề trên, đòi hỏi sự chung tay của cả hệ thống, các cơ quan ban ngành, các lực lượng, tổ chức... trong đó có một phần lớn thuộc về thể hệ học sinh đang học tập tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Tỉnh vì tương lai của xã hội, của tỉnh Thanh Hóa sẽ thuộc về các em.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Văn bản số 4252/BGDĐT-GDCTHSSV về việc tăng cường triển khai công tác hỗ trợ, tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông*, Hà Nội.
- [3] Sở Giáo dục và Đào tạo (2024), *Báo cáo số 2827/BC-SGDĐT về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024; phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp năm học 2024 - 2025*.
- [4] Viện Đào tạo và Bồi dưỡng phát triển nguồn nhân lực (2024), *Tài liệu tập huấn Triển khai mô hình Công tác xã hội - Tư vấn tâm lý tại các cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội.

- [5] Nguyễn Hoàng Vũ, Huỳnh Gia Bảo (2024), *Đổi mới tổ chức hoạt động tư vấn tâm lý học đường cho học sinh ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam, 20(1):30-36.
- [6] Wikipedia Bách khoa toàn thư mở (2025), *Thanh Hoá*, https://vi.wikipedia.org/wiki/Thanh_H%C3%B3a
- [7] Cổng thông tin điện tử tỉnh Thanh Hoá (2023), *Quy hoạch tỉnh Thanh Hóa thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045*, <https://dbndthanhhoa.gov.vn/portal/pages/2023-05-19/Quy-hoach-tinh-Thanh-Hoa-thoi-ky-2021--2030-tam-nh-467913.aspx>
- [8] Báo Lao động thủ đô (2023), *Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời về vấn nạn bạo lực học đường*, <https://laodongthudo.vn/bo-truong-bo-giao-duc-va-dao-tao-tra-loi-ve-van-nan-bao-luc-hoc-duong-162432.html>.

IMPLEMENTING SOCIAL WORK MODELS - PSYCHOLOGICAL COUNSELING AT GENERAL EDUCATION SCHOOLS IN THANH HOA PROVINCE

Nguyen Thi Ha Lan, Duong Thi Thoan, Pham Thi Thu Hoa, Le Tuyet Mai

ABSTRACT

Students in educational schools in Thanh Hoa province are facing many issues in the process of forming, developing, and perfecting their personalities. This reality requires them to receive support and guidance from all forces involved in the education process, especially from professionals trained in social work and psychology. The Social Work - Psychological Counseling model is an excellent model for accomplishing these tasks. Therefore, this model needs to be implemented soon in educational schools in Thanh Hoa province.

Keywords: *The model of social work - psychological counseling, students, general education schools, Thanh Hoa province.*

** Ngày nộp bài: 11/3/2025; Ngày gửi phản biện: 19/3/2025; Ngày duyệt đăng: 26/5/2025*