

THỰC TRẠNG RÈN LUYỆN TÁC PHONG QUÂN SỰ CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Trịnh Viết Thuân¹

TÓM TẮT

Tác phong quân sự là một thành tố quan trọng cấu thành nên phẩm chất, nhân cách của người quân nhân cách mạng. Tác phong được thể hiện qua việc mang mặc, đi lại, xưng hô, chào hỏi theo đúng quy định; sắp đặt nội vụ trong phòng ở gọn gàng, tác phong khẩn trương để thực hiện các nhiệm vụ được giao... Rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên chính là giáo dục, rèn luyện cách thức, biện pháp sắp xếp, xử lý công việc, ứng xử xã hội của sinh viên theo những quy chuẩn nhất định, tạo ra sự thống nhất, đem lại hiệu quả cao trong học tập và rèn luyện. Kết quả nghiên cứu cho thấy chất lượng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức ở mức độ khá. Nghiên cứu tìm hiểu thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên là cơ sở để tác giả đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức một cách phù hợp và hiệu quả nhất.

Từ khóa: Tác phong quân sự, rèn luyện tác phong quân sự, sinh viên, giáo dục quốc phòng và an ninh.

DOI: <https://doi.org/10.70117/hdujs.72.5.2025.813>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục Quốc phòng và An ninh là một bộ phận trong hệ thống giáo dục quốc dân, có ý nghĩa hết sức quan trọng trong thực hiện nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Đây là việc làm cụ thể, thiết thực để thực hiện thắng lợi phương sách “bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa”; “giữ nước từ khi nước chưa nguy”. Trong những năm qua, Đảng, Nhà nước ta đã có nhiều đổi mới và luôn quan tâm chỉ đạo chặt chẽ công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, đặc biệt là giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên. Một trong những điểm nhấn quan trọng là đã tập trung quy hoạch và phát huy vai trò của mạng lưới các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh gắn với phân luồng sinh viên tham gia liên kết giáo dục quốc phòng và an ninh trên phạm vi cả nước. Học tập tập trung tại các Trung tâm trong môi trường sư phạm quân sự gắn với nếp sống quân đội, thông qua đó sinh viên vừa trang bị cho họ kiến thức cơ bản về quốc phòng và an ninh, vừa được rèn luyện tác phong và kỹ năng quân sự cần thiết.

Tác phong quân sự là một thành tố quan trọng cấu thành nên phẩm chất, nhân cách của người quân nhân cách mạng. Tác phong được thể hiện qua việc mang mặc, đi lại, xưng hô,

¹ Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức; Email: trinhvietthuan@hdu.edu.vn

chào hỏi theo đúng quy định; sắp đặt nội vụ trong phòng ở gọn gàng, tác phong khắt khe để thực hiện các nhiệm vụ được giao... Rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên nhằm tạo ra sự thống nhất, đem lại hiệu quả cao trong học tập, rèn luyện.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn luyện tác phong quân sự, trong thời gian vừa qua, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức đã tăng cường công tác chỉ đạo, xây dựng nội dung, hình thức, phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên. Bước đầu đã đem lại những chuyển biến rõ rệt. Đa phần sinh viên đã nâng cao về nhận thức đối với môn học, chủ động thực hiện các nhiệm vụ được giao, sắp đặt phòng ở gọn gàng, tác phong khắt khe, mang mặc đúng quy định... Bên cạnh những kết quả đã đạt được, việc rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức vẫn còn những hạn chế, bất cập như: vẫn còn sinh viên nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng của môn học, chưa thực hiện tốt các chế độ, nề nếp chính quy, mang mặc chưa đúng quy định... Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng, hiệu quả, mục tiêu môn học và chuẩn đầu ra của các trường đại học, cao đẳng trong tỉnh. Do đó, việc nghiên cứu: “Thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức” là rất cần thiết, có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Mục đích khảo sát

Tiến hành khảo sát, thu thập các thông tin cần thiết về thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức hiện nay. Trên cơ sở đó, đề xuất một số biện pháp, góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên.

2.2. Khách thể nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu: 350 sinh viên và 20 cán bộ quản lý, giảng viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức.

2.3. Nội dung khảo sát

Khảo sát thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức.

2.4. Phương pháp nghiên cứu

Khi tiến hành nghiên cứu thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức, chúng tôi sử dụng hệ thống các phương pháp: Phương pháp nghiên cứu tài liệu, văn bản nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho vấn đề nghiên cứu; Phương pháp nghiên cứu thực tiễn (Phương pháp điều tra viết; phương pháp phỏng vấn nhằm thu thập thông tin cho phép đánh giá mức độ thực hiện rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức); Phương pháp quan sát nhằm thu thập thêm những biểu hiện rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên; Phương pháp toán thống kê nhằm xử lý số liệu thu được của đề tài.

2.5. Thang đánh giá

Các item của thang đo sử dụng thang điểm của Likert với 4 mức độ trả lời và quy ước điểm theo các mức:

Mức 1: Rất cần thiết/Tốt/Rất thường xuyên/Rất quan trọng: 4 điểm

Mức 2: Cần thiết/Khá/Thường xuyên/Quan trọng: 3 điểm

Mức 3: Ít Cần thiết/Trung bình/Ít thường xuyên/Ít quan trọng: 2 điểm

Mức 4: Không cần thiết/Yếu/Không thường xuyên/Không quan trọng: 1 điểm

Điểm tối đa của thang đo là 4 điểm và điểm tối thiểu là 1 điểm. Như vậy, khoảng cách giữa các mức là 0,75 điểm. Dựa vào cách tính này, chúng tôi quy ước các mức đánh giá như sau:

Mức 1: Điểm trung bình từ: $3,25 \leq \bar{X} \leq 4,00$;

Mức 2: Điểm trung bình từ: $2,50 \leq \bar{X} < 3,25$;

Mức 3: Điểm trung bình từ: $1,75 \leq \bar{X} < 2,50$;

Mức 4: Điểm trung bình từ: $1,00 \leq \bar{X} < 1,75$.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Khái niệm công cụ

Tác phong là cung cách sinh hoạt, làm việc và là những hành vi, hành động, xử sự tạo nên những nét đặc trưng riêng của mỗi người, hay hiểu một cách khái quát là cách mỗi người xử lý công việc hàng ngày. Ở mức độ cụ thể, tác phong của sinh viên biểu hiện thông qua học tập sinh hoạt và rèn luyện, trong quan hệ với thầy cô, bạn bè, quan hệ giao tiếp, ứng xử, tiếp nhận và giải quyết thông tin; trong sinh hoạt hàng ngày.

Tác phong quân sự gắn liền với đức tính trung thực, thành tâm, sự tận tụy với công việc, với tổ chức và được biểu hiện hằng ngày trong việc giữ vững phẩm chất đạo đức cách mạng, có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, tương trợ, nếp sống văn minh, thái độ khiêm tốn, biết tự chủ và tự trọng, lời nói đi đôi với việc làm...

Sinh viên học tập, rèn luyện theo tác phong quân sự, không phải tự nhiên có được mà phải trải qua quá trình rèn luyện thường xuyên, liên tục, bền bỉ trong suốt khóa học. Những ngày đầu làm quen với môi trường học tập mới, sinh viên chưa hiểu hết cách thức làm việc, sinh hoạt thì giảng viên phải là người thường xuyên theo sát, bám nắm, hỗ trợ, nhắc nhở sinh viên; kịp thời nhắc nhở, chấn chỉnh, chỉ ra những điểm còn hạn chế, giải thích để sinh viên từng bước hình thành tác phong học tập, rèn luyện nghiêm túc, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

Rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên là tổng hợp những cách thức, biện pháp luyện tập nhằm hình thành, phát triển và hoàn thiện thói quen về lễ lối, cách thức, biện pháp sắp xếp, xử lý công việc, ứng xử xã hội theo những quy chuẩn nhất định, nhằm tạo ra sự thống nhất, đem lại hiệu quả cao trong học tập, rèn luyện tại trường và trong cuộc sống, hoạt động nghề nghiệp.

Rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên phải thông qua hoạt động thực tiễn, đặc biệt là quá trình tự học tập, tự rèn luyện của từng sinh viên. Tác phong học tập, rèn luyện có ý nghĩa rất quan trọng đòi hỏi sinh viên phải tự giác. Muốn vậy, mỗi sinh viên phải tự lập kế hoạch,

xác định nội dung yêu cầu và phương pháp tự học tập, rèn luyện phù hợp với bản thân và điều kiện học tập cụ thể. Quá trình rèn luyện cần có sự kết hợp học đi đôi với hành, gắn lý luận với thực tiễn trên cơ sở giữ vững nguyên tắc. Trong từng điều kiện, hoàn cảnh cụ thể, sinh viên cần vận dụng phù hợp, sáng tạo phương pháp, tác phong học tập, rèn luyện bảo đảm khoa học, nghiêm túc, trách nhiệm cao để góp phần vào việc hoàn thành nhiệm vụ khóa học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức.

3.2. Thực trạng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức

Bảng 1. Kết quả khảo sát nhận thức về vai trò của hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Nội dung khảo sát	ĐTKS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng	Không quan trọng			
1. Xưng hô, chào hỏi, ứng xử, giao tiếp đúng nội quy của Trung tâm.	CB, GV	13	5	2	0	3,55	3,18	5
	SV	108	77	152	13	2,80		
2. Tự giác rèn luyện tác phong quân sự.	CB, GV	15	3	2	0	3,65	3,53	1
	SV	217	67	55	11	3,40		
3. Lễ tiết, tác phong, trang phục, giày dép, đầu tóc đúng quy định.	CB, GV	11	6	3	0	3,40	3,35	3
	SV	194	90	46	20	3,30		
4. Đi lại đúng quy định.	CB, GV	4	11	5	0	2,95	2,86	7
	SV	97	95	135	23	2,76		
5. Tác phong khắt trương khi thực hiện các nhiệm vụ được giao.	CB, GV	12	5	3	0	3,45	3,41	2
	SV	209	76	50	15	3,36		
6. Nền nếp nội vụ (sắp đặt quân trang, vệ sinh doanh trại,...) gọn gàng, sạch sẽ.	CB, GV	6	10	4	0	3,10	3,25	4
	SV	217	65	58	10	3,39		
7. Học tập, ăn uống, nghỉ ngơi khoa học.	CB, GV	5	10	5	0	3,0	2,89	6
Giá trị trung bình							3,21	

Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá ở mức 1- Rất quan trọng, với ĐTB là 3,21 điểm và dao động trong khoảng 2,86 đến 3,53 điểm.

Như vậy, đa phần cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đã nhận thức tương đối đầy đủ về vai trò, tầm quan trọng của rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận sinh viên cho rằng hoạt động này không quan trọng.

Xét theo từng nội dung cụ thể, ta thấy:

Nội dung khảo sát “Tự giác rèn luyện tác phong quân sự”, được cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên đánh giá ở mức độ tốt, với ĐTB là 3,53 điểm (xếp thứ 1);

Ở vị trí thứ 2 là nội dung “Tác phong khắt trương khi thực hiện các nhiệm vụ được giao” nhận được ĐTB là 3,41 điểm;

Đứng thứ 3 là nội dung “Lễ tiết, tác phong, trang phục, giày dép, đầu tóc đúng quy định” nhận được ĐTB là 3,35 điểm;

Điều này cho thấy: sinh viên khi học tập và rèn luyện tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh là đã bước vào một môi trường mang tính quân sự. Vì vậy, ngay từ đầu khóa học, sinh viên có nhận thức đúng đắn, có ý chí, quyết tâm cao và chủ động khắc phục khó khăn để đạt kết quả trong học tập rèn luyện.

Bên cạnh các nội dung khảo sát nhận thức về vai trò của hoạt động rèn luyện tác phong quân sự được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá cao, vẫn còn nội dung chưa được nhận thức đúng mức, như “Đi lại đúng quy định” với ĐTB là 2,86.

Trao đổi với một số sinh viên, nhóm nghiên cứu được biết: Trước khi vào học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, sinh viên đã được phổ biến quy chế môn học, tìm hiểu các điều kiện và yêu cầu học tập. Tuy nhiên, với môi trường học tập đặc thù và thói quen đi lại tự do, sự tò mò khám phá những điều mới lạ mà sinh viên chưa từng trải nghiệm ở bên ngoài nên vẫn đề tuân thủ việc đi lại đúng quy định chưa được sinh viên nhận thức một cách đúng mực.

Như vậy, có thể đánh giá chung thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức là tương đối tốt. Nếu được cán bộ quản lý, giảng viên tiếp tục trang bị, bồi dưỡng thêm trong quá trình học tập, rèn luyện thì sinh viên sẽ đạt được những kết quả rất đáng khích lệ. Đây là tiền đề quan trọng để nâng cao chất lượng công tác giáo dục quốc phòng nói chung, và hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên nói riêng.

3.3. Thực trạng thực hiện mục tiêu rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Nội dung khảo sát	ĐTKS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu			
1. Giáo dục cho sinh viên về lòng yêu nước, yêu CNXH, niềm tự hào và sự trân trọng đối với truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, của các LLVT nhân dân Việt Nam.	CB, GV	6	9	4	1	3,0	2,98	1
	SV	125	90	127	8	2,95		
2. sinh viên có ý thức cảnh giác trước âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức cơ bản về đường lối quân sự của Đảng và công tác quản lý nhà nước về QPAN.	CB, GV	3	6	8	3	2,45	2,45	6
	SV	55	88	165	42	2,44		
3. sinh viên có tác phong quân sự, bản lĩnh chính trị vững vàng, sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.	CB, GV	5	10	4	1	2,95	2,91	2
	SV	118	80	142	10	2,87		

4. Giúp sinh viên hình thành, phát triển và hoàn thiện thói quen về lễ lối, cách thức, biện pháp sắp xếp, xử lý công việc, ứng xử xã hội theo tác phong quân sự, đem lại hiệu quả cao trong học tập, rèn luyện tại trường và trong cuộc sống, hoạt động nghề nghiệp.	CB, GV	4	9	6	1	2,80	2,81	3
	SV	110	78	150	12	2,81		
5. sinh viên có kiến thức, tác phong và kỹ năng quân sự để tham gia vào sự nghiệp xây dựng, củng cố nền QPTD, ANND, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.	CB, GV	4	9	5	2	2,75	2,77	4
	SV	105	82	143	20	2,78		
6. sinh viên có ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ QPAN, sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc khi có tình huống xảy ra.	CB, GV	3	6	9	2	2,50	2,49	5
	SV	60	90	160	40	2,48		
Giá trị trung bình							2,73	

Giáo dục quốc phòng an ninh là môn học chính khóa, bắt buộc đối với sinh viên, đồng thời là một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Chính vì vậy, môn học giáo dục quốc phòng an ninh được Nhà trường và Trung tâm đặc biệt quan tâm.

Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá ở mức khá, với ĐTB đạt 2,73 điểm.

Đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về mục tiêu rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức được thực hiện với tỉ lệ khá cao và thống nhất. Trong đó, các mục tiêu được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá hơn cả là:

“Giáo dục cho sinh viên về lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào và sự trân trọng đối với truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, của các lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam” được đánh giá với ĐTB là 2,98 điểm (xếp thứ 1);

“Sinh viên có tác phong quân sự, bản lĩnh chính trị vững vàng, sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao” được đánh giá với ĐTB là 2,91 điểm (xếp thứ 2);

“Giúp sinh viên hình thành, phát triển và hoàn thiện thói quen về lễ lối, cách thức, biện pháp sắp xếp, xử lý công việc, ứng xử xã hội theo tác phong quân sự, đem lại hiệu quả cao trong học tập, rèn luyện tại trường và trong cuộc sống, hoạt động nghề nghiệp”, được đánh giá với ĐTB là 2,81 điểm (xếp thứ 3);

So sánh giữa các khách thể điều tra cho thấy: Đánh giá của cán bộ quản lý và giảng viên có sự thống nhất và mức đánh giá cao hơn so với sinh viên. Tuy nhiên, sự chênh lệch này là không đáng kể. Một số nội dung còn lại được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá ở mức trung bình, như:

“Sinh viên có ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng an ninh, sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc khi có tình huống xảy ra”.

“Sinh viên có ý thức cảnh giác trước âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức cơ bản về đường lối quân sự của Đảng và công tác quản lý nhà nước về quốc phòng an ninh”.

Như vậy, việc xác định mục tiêu rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức giữa các khách thể điều tra tương đối thống nhất. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận nhỏ sinh viên chưa thực hiện tốt các mục tiêu này. Vì vậy ngay từ đầu năm học, Trung tâm cần chú trọng công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho sinh viên về tầm quan trọng và mục tiêu của hoạt động rèn luyện trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh.

3.4. Thực trạng thực hiện nội dung rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức

Về thực chất, rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Hồng Đức chính là giáo dục, rèn luyện và vận dụng tác phong quân nhân vào quá trình học tập, rèn luyện của sinh viên. Quá trình này bao gồm những nội dung sau: rèn luyện xưng hô, chào hỏi, ứng xử, giao tiếp đúng nội quy của Trung tâm; Giáo dục tính tự giác rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên; giáo dục, rèn luyện lễ tiết, tác phong, trang phục, giày dép, đầu tóc đúng quy định; rèn luyện việc thực hiện quy định đi lại và báo cáo trong đơn vị; rèn luyện tác phong khản trương khi thực hiện các nhiệm vụ được giao; rèn luyện nền nếp nội vụ (sắp đặt quân trang, vệ sinh doanh trại,...) gọn gàng, sạch sẽ; giáo dục, rèn luyện thực hiện chế độ học tập, ăn uống, nghỉ ngơi khoa học.

Tác giả đã khảo sát lấy ý kiến của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về việc thực hiện nội dung rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức, kết quả thể hiện qua bảng 3.

Bảng 3. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện nội dung rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Nội dung khảo sát	ĐTKS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu			
1. Rèn luyện xưng hô, chào hỏi, ứng xử, giao tiếp đúng nội quy của trung tâm.	CB, GV	5	7	7	1	2,80	2,78	2
	SV	97	95	135	23	2,76		
Giáo dục tính tự giác rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.	CB, GV	5	4	10	1	2,65	2,67	3
	SV	90	85	148	27	2,68		
2. Rèn luyện lễ tiết, tác phong, trang phục, giày dép, đầu tóc đúng quy định.	CB, GV	7	8	4	1	3,05	2,84	1
	SV	115	120	103	12	2,96		
3. Rèn luyện việc thực hiện quy định đi lại và báo cáo trong đơn vị.	CB, GV	4	5	9	2	2,55	2,55	4
	SV	70	80	170	30	2,54		

4. Rèn luyện tác phong khẩn trương khi thực hiện các nhiệm vụ được giao.	CB, GV	3	4	11	2	2,40	2,39	6
	SV	55	70	180	45	2,38		
5. Rèn luyện nề nếp nội vụ (sắp đặt quân trang, vệ sinh doanh trại,...) gọn gàng, sạch sẽ.	CB, GV	3	4	10	3	2,35	2,34	7
	SV	50	62	190	48	2,32		
6. Giáo dục, rèn luyện học tập, ăn uống, nghỉ ngơi khoa học.	CB, GV	3	5	10	2	2,45	2,47	5
	SV	75	60	175	40	2,48		
Giá trị trung bình							2,58	

Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện nội dung rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá ở mức khá, với ĐTB dao động từ 2,34 đến 2,84 điểm. Cụ thể:

Nội dung được đánh giá cao nhất là: Rèn luyện lễ tiết, tác phong, trang phục, giày dép, đầu tóc đúng quy định. Nội dung này đã được cán bộ quản lý, giảng viên các cấp quan tâm giáo dục ngay từ khi sinh viên bước chân vào Trung tâm. Trong quá trình học tập tại Trung tâm, sinh viên được trang bị đầy đủ quần áo, mũ, giày dép và các dụng cụ phục vụ cho việc học tập và rèn luyện của sinh viên. Do vậy, nội dung này được cả cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá thực hiện tốt nhất trong 7 nội dung được đưa vào khảo sát, với ĐTB lần lượt là 3,05 và 2,96 điểm, đạt mức độ khá.

Xếp thứ 2 là nội dung: Giáo dục tính tự giác rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên. Đây cũng là một trong những nội dung quan trọng nhất góp phần hình thành phẩm chất, tác phong quân sự cho sinh viên. Mặc dù kết quả khảo sát cho thấy, cả hai đối tượng khảo sát đều đánh giá đạt mức độ Khá, nhưng nhìn tổng thể như vậy vẫn còn chưa tốt. Điều đó được thể hiện ở số lượng đánh giá ở mức tốt của cán bộ quản lý, giảng viên chỉ là 7/20 số người được hỏi và của sinh viên là 115/350 sinh viên; ĐTB đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên là 2,80 điểm và ĐTB đánh giá của sinh viên là 2,76 điểm. Tuy vậy, về cốt lõi vẫn phải xây dựng cho sinh viên có được ý thức tự giác, hay nói một cách khác là tạo dựng cho sinh viên có “nhu cầu” nội tại về rèn luyện tác phong quân sự, có như vậy việc học tập, rèn luyện của sinh viên mới có hiệu quả lâu dài.

Xếp thứ 3 là nội dung: Rèn luyện xưng hô, chào hỏi, ứng xử, giao tiếp đúng nội quy của Trung tâm. Đây là nội dung thể hiện rõ tác phong của sinh viên, do đó kết quả của nội dung rèn luyện này được thực hiện khá tốt. Qua quan sát hoạt động hàng ngày của sinh viên và kết quả khảo sát ở đối tượng cán bộ quản lý, giảng viên cho thấy kết quả thực hiện của nội dung này có tới 12/20 người được hỏi đánh giá ở mức tốt và khá, ĐTB của cán bộ quản lý, giảng viên 2,80 điểm ở mức khá trong thang đo. Tương tự, sinh viên cũng đánh giá ở mức tốt và khá cũng chiếm tới 50%; ĐTB sinh viên là 2,76 điểm ở mức khá trong thang đo.

Có được kết quả như trên là do sinh viên được sinh hoạt, học tập trong môi trường quân sự, khi mà mọi cá nhân trong tập thể được thống nhất về mọi mặt, như: xưng hô, chào hỏi, giao tiếp, ứng xử được thống nhất thực hiện theo điều lệnh. Tuy nhiên qua phỏng vấn

sâu với một số sinh viên chúng tôi nhận thấy đa phần sinh viên chỉ thực hiện tốt việc này khi gặp cán bộ quản lý, giảng viên; còn khi chỉ có sinh viên với nhau thì chưa thực sự tốt.

N.T.T.K sinh viên Khoa Kinh tế - Quản trị kinh doanh cho biết: “Chúng em chỉ xưng hô, chào hỏi theo điều lệnh quân đội khi có mặt giảng viên và Ban lãnh đạo Trung tâm vì đó là điều bắt buộc khi học tập môn Giáo dục quốc phòng và an ninh. Khi không có mặt thầy cô chúng em lại xưng hô như bình thường do không quen”.

Các nội dung 5, 6, 7: Rèn luyện tác phong khấn trương khi thực hiện các nhiệm vụ được giao; Rèn luyện nền nếp nội vụ (sắp đặt quân trang, vệ sinh doanh trại,...) gọn gàng, sạch sẽ và Giáo dục, rèn luyện học tập, ăn uống, nghỉ ngơi khoa học. Đây là 3 nội dung rất quan trọng trong giáo dục, rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên. Tuy nhiên, cả 3 nội dung này đều chỉ được sinh viên thực hiện ở mức trung bình, tức là thực hiện chưa tốt. Sở dĩ như vậy bởi vì, đây là những nội dung khó, đòi hỏi phải có sự nỗ lực, kiên trì thực hiện trong thời gian dài, trong khi thời gian học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh lại tương đối ngắn, mặc dù trong quá trình học luôn được cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục, rèn luyện chu đáo, nhưng kết quả đạt được vẫn chưa cao.

Trao đổi với chúng tôi, giảng viên T.Đ.H cho biết: “Thời gian học tập môn Giáo dục quốc phòng và an ninh theo quy định chỉ kéo dài trong 4 tuần, trong đó thực tế chỉ có hai tuần sinh viên được bố trí học tập, rèn luyện, sinh hoạt, ngủ nghỉ tập trung tại Trung tâm. Mặt khác các nội dung cần học tập, rèn luyện lại tương đối nhiều. Do vậy sinh viên chưa thấm nhuần tư tưởng, thực hiện các động tác chưa thuần thục thì đã kết thúc khóa học!”.

Cùng quan điểm trên, sinh viên H.M.C Khoa Khoa học Xã hội cho rằng: Chúng em rất thích học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh. Tuy nhiên thời gian học tập tương đối ngắn, kiến thức lại tương đối mới lạ với chúng em, đặc biệt đòi hỏi phải có sức khỏe và kỹ năng thực hành rất nhiều. Hơn nữa chúng em lại đã quen với môi trường tự do bên ngoài. Do đó, một số nội dung như sắp đặt quân trang, khấn trương thực hiện nhiệm vụ, ngủ nghỉ, sinh hoạt một cách thực sự gọn gàng, ngăn nắp và khoa học được thực hiện chưa thực sự tốt”.

Như vậy, các nội dung rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm đã được đại đa số đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên thực hiện nghiêm túc, hiệu quả, chỉ có một số ít sinh viên thực hiện chưa tốt, đó là do số sinh viên này đã quen với tính tự do trong cuộc sống, nên khi vào trung tâm thấy gò bó (cảm thấy mất tự do) nên không đồng tình với các quy định, quy chế tại Trung tâm. Đối với rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên trong thời gian vừa qua đã được đội ngũ cán bộ quản lý các cấp quan tâm, thể hiện thông qua kết quả khảo sát về sự cần thiết và kết quả thực hiện hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên. Những con số này cho chúng ta thấy những chuyển biến tích cực, song bên cạnh đó vẫn còn một số nội dung được đánh giá mức độ không quan trọng hoặc được đánh giá chưa tốt ở tỷ lệ cao.

3.5. Thực trạng sử dụng phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức

Để tìm hiểu các phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức, tác giả tiến hành khảo sát cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên. Kết quả được trình bày trong bảng 4.

Bảng 4. Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng các phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Phương pháp	ĐTKS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Rất TX	TX	Ít thường xuyên	Không TX			
1. Phương pháp làm mẫu	CB, GV	6	7	6	1	2,90	2,86	1
	SV	110	79	149	12	2,82		
2. Phương pháp kiểm tra, đánh giá	CB, GV	4	5	9	2	2,55	2,53	5
	SV	70	75	170	35	2,51		
3. Phương pháp giáo dục tâm lý	CB, GV	4	4	9	3	2,45	2,40	7
	SV	70	75	112	93	2,34		
4. Phương pháp trực quan	CB, GV	5	4	9	2	2,60	2,61	4
	SV	80	87	150	33	2,61		
5. Phương pháp cùng tham gia	CB, GV	3	5	10	3	2,50	2,50	6
	SV	68	73	172	37	2,49		
6. Phương pháp làm việc nhóm	CB, GV	5	4	10	1	2,65	2,65	3
	SV	85	90	145	30	2,65		
7. Phương pháp quan sát	CB, GV	6	4	8	2	2,70	2,71	2
	SV	95	93	132	30	2,72		
Giá trị trung bình							2,61	

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy: Điểm trung bình thực trạng sử dụng phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức mà cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá là 2,61 điểm, đạt mức độ Khá. Điều này cho thấy việc thực hiện các phương pháp rèn luyện tác phong quân sự được đánh giá ở mức 2: Thường xuyên.

Trong các phương pháp trên, phương pháp được sử dụng nhiều nhất là “Phương pháp làm mẫu” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,90; sinh viên: 2,82 điểm). Sở dĩ có điều này là do đây là phương pháp sử dụng chủ yếu ở Trung tâm hiện nay. Khi sử dụng phương pháp này sinh viên được trực tiếp nhìn thấy yếu lĩnh động tác của giảng viên, giúp sinh viên hiểu và nhớ lâu hơn, đặc biệt là có khả năng vận dụng được các kiến thức đã học vào thực tiễn một cách tốt hơn.

Các phương pháp được sử dụng thường xuyên tiếp theo là: “Phương pháp quan sát” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,70; sinh viên: 2,72); “Phương pháp làm việc nhóm” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,65, học sinh: 2,65); “Phương pháp trực quan (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,60; sinh viên: 2,61) và “Phương pháp kiểm tra, đánh giá” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,55; Học sinh: 2,51).

Các phương pháp ít được sử dụng và có sự đánh giá khác nhau giữa cán bộ quản lý, giảng viên và học sinh là: “Phương pháp cùng tham gia” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,50; sinh viên: 2,49) và “Phương pháp giáo dục tâm lý” (cán bộ quản lý và giảng viên: 2,45; sinh viên: 2,34).

Trao đổi với thầy P.V.H, cán bộ quản lý Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức, chúng tôi được biết: Do đặc thù môn Giáo dục quốc phòng

và anh ninh là một môn học khó và có tính chất đặc biệt khác xa với kiến thức các môn học khác mà các em đang theo học, do vậy người giảng viên cần phải thực hiện các động tác chính xác, rõ ràng để các em thực hiện theo. Vì vậy “phương pháp làm mẫu” là phương pháp được sử dụng thường xuyên hơn.

Về cơ bản cán bộ quản lý, giảng viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức đã quan tâm sử dụng các phương pháp dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh, tuy nhiên mức độ thực hiện vẫn còn chưa thường xuyên, có phương pháp còn hiếm khi thực hiện. Do đó, trong bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giảng viên cần quan tâm đến tất cả các phương pháp dạy học trên để nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh trong điều kiện hiện nay.

3.6. Thực trạng sử dụng hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức

Chúng tôi khảo sát cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên về mức độ sử dụng các hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả thể hiện trong bảng 5.

Bảng 5. Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng các hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Hình thức	ĐT KS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Rất TX	TX	Ít thường xuyên	Không TX			
1. Hình thức tự ám thị	CB, GV	3	5	10	3	2,50	2,50	4
	SV	68	73	172	37	2,49		
2. Hình thức sử dụng đội mẫu	CB, GV	6	8	5	1	2,95	2,92	1
	SV	110	100	128	12	2,88		
3. Tổ chức hội thao, thi đua giữa các đơn vị	CB, GV	5	4	10	1	2,65	2,64	3
	SV	85	90	145	30	2,63		
4. Hình thức tổ chức thăm quan, hoạt động ngoại khóa	CB, GV	4	4	9	3	2,45	2,38	5
	SV	50	80	150	70	2,31		
5. Hình thức cá nhân tự tập luyện	CB, GV	6	4	8	2	2,70	2,71	2
	SV	95	93	132	30	2,72		
Giá trị trung bình							2,63	

Từ kết quả bảng 5 cho thấy, cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá về các hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức đạt mức 2: Thường xuyên. Kết quả này được thể hiện qua điểm trung bình chung chung là 2,63 điểm. Tuy nhiên, so sánh mức độ sử dụng các hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm có sự chênh lệch đáng kể. Cụ thể:

Hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá sử dụng thường xuyên hơn cả là “Hình thức sử dụng đội mẫu” (cán bộ quản lý, giảng viên: 2,95; sinh viên: 2,88), ĐTB chung 2,92 mức độ khá, xếp thứ nhất.

Hình thức xếp thứ 2 là “Hình thức cá nhân tự tập luyện” (cán bộ quản lý, giảng viên: 2,70 sinh viên: 2,72), với ĐTB chung là 2,71 đạt mức độ khá.

Hình thức được thực hiện thứ nhiều thứ 3 là: “Tổ chức hội thao, thi đua giữa các đơn vị” ĐTB chung 2,64 ở mức độ khá.

Thứ tư là “Hình thức tự âm thị”, ĐTB chung 2,50 mức độ khá.

Như vậy là có tới 4/5 hình thức được đưa vào khảo sát được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá thực hiện ở mức độ khá - mức độ thường xuyên. Điều này chứng tỏ cán bộ quản lý, giảng viên Trung tâm đã tích cực thực hiện đa dạng và có hiệu quả các phương pháp rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.

Chỉ duy nhất 01 hình thức được đánh giá ở mức trung bình và cũng là hình thức xếp ở vị trí cuối cùng là “Hình thức tổ chức thăm quan, hoạt động ngoại khóa” (ĐTB 2,38). Sở dĩ hình thức này rất ít được thực hiện là do nhiều yếu tố khách quan:

Trao đổi với chúng tôi Cô N.T.Q cho biết: “Hình thức tổ chức thăm quan, hoạt động ngoại khóa là một trong những hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên rất hiệu quả. Thực tế cho thấy sinh viên rất hứng thú tham gia các hoạt động này. Tuy nhiên hoạt động này chưa thường xuyên được thực hiện, bởi để đảm bảo công tác quản lý và đảm bảo an toàn, hiệu quả cho sinh viên đi tham quan và tổ chức các hoạt động ngoại khóa ngoài Nhà trường, đòi hỏi phải có nhiều lực lượng tham gia và nguồn kinh phí lớn. Điều này là rất khó với điều kiện của Trung tâm trong giai đoạn hiện nay”.

3.7. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức

Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả có ý nghĩa rất quan trọng trong hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.

Chúng tôi khảo sát cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên về công tác kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả thể hiện qua bảng 6.

Bảng 6. Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên

Nội dung kiểm tra, đánh giá	ĐTKS	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	ĐTB	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu			
1. Kiểm tra kết quả rèn luyện của sinh viên, đánh giá thái độ, tinh thần học tập của sinh viên.	CB, GV	4	5	9	2	2,55	2,55	4
	SV	75	75	168	32	2,55		
2. Đánh giá việc sử dụng các phương pháp, hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.	CB, GV	4	4	9	3	2,45	2,43	6
	SV	65	63	172	50	2,40		
3. Công khai kết quả kiểm tra, đánh giá đến toàn bộ cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên trong nhà trường.	CB, GV	6	5	8	1	2,80	2,82	2
	SV	107	85	148	10	2,83		

4. Có chính sách thi đua, khen thưởng đối với cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên có thành tích giáo dục, học tập và rèn luyện tốt.	CB, GV	5	3	10	2	2,54	2,54	5
	SV	70	77	170	33	2,53		
5. Tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên một cách khách quan, toàn diện.	CB, GV	7	6	6	1	2,96	2,93	1
	SV	115	90	137	8	2,89		
6. Lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.	CB, GV	5	4	9	2	2,60	2,58	3
	SV	75	87	148	40	2,56		
Giá trị trung bình							2,64	

Kết quả khảo sát ở bảng 6 cho thấy: công tác kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức đã thực hiện trên tất cả các nội dung và được cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên đánh giá ở mức khá, với ĐTB chung là 2,64 điểm (dao động từ 2,43 đến 2,93 điểm). Cụ thể:

Các nội dung được đánh giá cao là:

Tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên một cách khách quan, toàn diện, hệ thống, với ĐTB cao nhất 2,93 điểm (cán bộ quản lý, giảng viên: 2,96; sinh viên: 2,89), xếp thứ 1.

Nội dung: Công khai kết quả kiểm tra, đánh giá đến toàn bộ cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên trong nhà trường, xếp thứ 2 với ĐTB 2,82 (cán bộ quản lý, giảng viên: 2,80; sinh viên: 2,83).

Nội dung: Lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên, xếp thứ 3, với ĐTB 2,58 điểm (cán bộ quản lý, giảng viên: 2,60; sinh viên: 2,56).

Các nội dung được đánh giá còn hạn chế là: Kiểm tra kết quả rèn luyện của sinh viên, đánh giá thái độ, tinh thần học tập của sinh viên và chính sách thi đua, khen thưởng đối với cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên có thành tích giáo dục, học tập và rèn luyện tốt.

Đặc biệt nội dung: Đánh giá việc sử dụng phương pháp, hình thức rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên, có ĐTB thấp nhất 2,43 điểm.

Nguyên nhân được cán bộ quản lý, giảng viên cho biết là nội dung này ít được thực hiện do công tác kiểm tra, giám sát của cán bộ quản lý còn chưa sát sao, chỉ được thực hiện khi diễn ra các hội thi, hội giảng.

Trao đổi với chúng tôi, thầy T.V.Q, cán bộ quản lý Trung tâm cho biết: “Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên được thực hiện theo trình tự chặt chẽ. Hằng tháng, học viên nhận xét về quá trình rèn luyện của bản thân, tự nhận mức rèn luyện theo thang bậc tốt, khá, trung bình, yếu. Các thành viên trong tiểu đội họp nhận xét, đánh giá điểm mạnh, yếu của từng đồng chí và thống nhất đề nghị lên cấp trên về kết quả hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên trong một tháng. Cấp ủy chỉ huy

đại đội hợp xem xét đánh giá báo cáo lên tiểu đoàn, Ban chỉ huy tiểu đoàn hợp nhận xét đề nghị lên Ban Đào tạo và quản lý sinh viên để thẩm định và kết luận gửi kết quả về cho đơn vị quản lý sinh viên”.

Như vậy, hoạt động đánh giá kết quả rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức đã được tiến hành thường xuyên, liên tục, đúng quy trình, đảm bảo tính khách quan.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực tiễn cho thấy chất lượng rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hồng Đức ở mức khá. Tuy nhiên ở một số nội dung, phương pháp, hình thức rèn luyện kết quả còn hạn chế như việc xưng hô, chào hỏi, tính tự giác rèn luyện còn ở mức trung bình. Phương pháp, hình thức tổ chức rèn luyện cho sinh viên chưa thực sự đa dạng, thiếu linh hoạt. Từ kết quả thực tiễn, chúng tôi xin đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên.

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên đối với việc rèn luyện tác phong quân sự.

Hai là, xây dựng và triển khai thực hiện chặt chẽ kế hoạch rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.

Ba là, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên trong quản lý, duy trì thực hiện chế độ nề nếp và ý thức tự giác rèn luyện tác phong quân sự của sinh viên.

Bốn là, đảm bảo các điều kiện thuận lợi để tổ chức thực hiện hoạt động rèn luyện tác phong quân sự cho sinh viên.

Năm là, tăng cường công tác tổ chức, sơ kết, rút kinh nghiệm hoạt động rèn luyện tác phong quân sự của sinh viên theo từng tuần, đợt học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Quy chế Đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh, sinh viên các cơ sở giáo dục đại học và trường trung cấp chuyên nghiệp hệ chính quy*.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Quy chế học sinh, sinh viên các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp*.
- [3] Bộ Quốc phòng (2000), *Điều lệ công tác nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam*, Nxb. Quân đội Nhân dân, Hà Nội.
- [4] Bộ Quốc phòng (2002), *Điều lệnh quản lý bộ đội Quân đội nhân dân Việt Nam*, Nxb. Quân đội Nhân dân, Hà Nội.
- [5] Bộ Tổng Tham mưu (1980), *Điều lệnh kỷ luật Quân đội nhân dân Việt Nam*, Nxb. Quân đội Nhân dân, Hà Nội.
- [6] Đặng Quốc Bảo (2010), *Những vấn đề cơ bản của hoạt động quản lý và sự vận dụng vào quản lý nhà trường*, Tập tài liệu bài giảng Đại học Quốc gia Hà Nội.

- [7] Nguyễn Đức Chính (2011), *Đo lường và đánh giá trong giáo dục và dạy học*, Tập bài giảng Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [8] Ph. Ăngghen (1861), *Huấn luyện quân sự ở cấp đại đội, C. Mác và Ph. Ăngghen toàn tập, Tập 15*, Nxb. Chính trị Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
- [9] Phạm Minh Thụ (2004), *Sử dụng tổng hợp các phương pháp giáo dục thói quen hành vi kỷ luật cho học viên sĩ quan ở các trường đại học quân sự*, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Học viện Chính trị - Quân sự Hà Nội.
- [10] Tổng cục Chính trị (1998), *Tâm lý học quân sự*, Nxb. Quân đội Nhân dân, Hà Nội.

CURRENT SITUATION OF TRAINING MILITARY DISCIPLINE FOR STUDENTS AT THE CENTER FOR NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION AT HONG DUC UNIVERSITY

Trinh Viet Thuan

ABSTRACT

Military discipline is a crucial component of the qualities and character of revolutionary soldiers. It is reflected in proper attire, movement, communication, and greetings according to regulations, as well as in maintaining a tidy living space and demonstrating urgency in fulfilling assigned tasks. Training students in military discipline involves educating and guiding them in organizing tasks, handling responsibilities, and interacting in accordance with established standards. This fosters consistency and enhances efficiency in their studies and training. Research findings indicate that the quality of military discipline training for students at the Center for National Defense and Security Education, Hong Duc University, is at a relatively high level. Examining the current state of military discipline training serves as a foundation for proposing solutions to further improve its effectiveness and quality at the center.

Keywords: *Military discipline, training in military discipline, students, national defense and security education.*

** Ngày nộp bài: 24/3/2025; Ngày gửi phản biện: 19/4/2025; Ngày duyệt đăng: 26/5/2025*

** Bài báo là kết quả nghiên cứu từ đề tài NCKH cấp cơ sở (Mã số ĐT-2024-31) của Trường Đại học Hồng Đức.*