

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG DẠY HỌC TOÁN THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Lương Thị Thu Thủy¹, Nguyễn Thị Dung²

TÓM TẮT

Phát triển kỹ năng dạy toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học (GDTH) ở trường đại học theo tiếp cận năng lực là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay. Bài báo này làm rõ các khái niệm về kỹ năng, kỹ năng dạy học, và kỹ năng dạy toán theo tiếp cận năng lực dành cho sinh viên ngành GDTH. Ngoài ra, bài báo còn hệ thống và làm sáng tỏ các kỹ năng dạy toán cho sinh viên ngành GDTH theo hướng tiếp cận năng lực. Từ đó đã đề xuất quy trình phát triển kỹ năng dạy học toán theo tiếp cận năng lực cho sinh viên ngành GDTH và đã lấy ví dụ minh họa cho quy trình trên.

Từ khóa: Kỹ năng dạy học toán, sinh viên, giáo dục tiểu học, tiếp cận năng lực.

DOI: <https://doi.org.10.70117/hdujs.3.2024.672>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, việc đổi mới phương pháp dạy học và phát triển năng lực người học đang trở thành một trong những ưu tiên hàng đầu. Đặc biệt, trong lĩnh vực giáo dục tiểu học, việc đào tạo và phát triển kỹ năng dạy học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận năng lực là cần thiết để chuẩn bị cho họ trở thành những giáo viên có năng lực, sáng tạo và hiệu quả. Tiếp cận năng lực trong dạy học toán không chỉ giúp sinh viên nắm vững kiến thức, mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết để giải quyết các vấn đề thực tiễn, từ đó nâng cao khả năng tư duy logic, sáng tạo, và khả năng tự học.

Bài báo này tập trung vào việc nghiên cứu và phát triển các kỹ năng dạy học toán theo tiếp cận năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. Thông qua việc phân tích các khái niệm về kỹ năng, kỹ năng dạy học, kỹ năng dạy học toán, hệ thống các kỹ năng dạy học toán. Bài báo đề xuất về quy trình phát triển kỹ năng dạy học toán theo tiếp cận năng lực cho sinh viên ngành GDTH. Điều này không chỉ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mà còn giúp sinh viên có được hành trang vững chắc khi bước vào nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trong tương lai.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để thực hiện nghiên cứu này, chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu lý thuyết để nghiên cứu kỹ năng, kỹ năng dạy học và kỹ năng dạy học toán tiểu học theo tiếp cận năng lực, đưa ra hệ thống kỹ năng dạy học toán, từ đó đề xuất quy trình phát triển kỹ năng dạy học toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận năng lực, cuối cùng nghiên cứu hướng ứng dụng vào thực tiễn thông qua các ví dụ về các bài toán cụ thể.

¹ Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Hồng Đức; Email: luongthithuthuy@hdu.edu.vn

² Phòng Tổ chức - Hành chính - Quản trị, Trường Đại học Hồng Đức

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Một số khái niệm

3.1.1. Kỹ năng

Theo từ điển Bách khoa Việt Nam: “Kỹ năng là khả năng thực hiện các nhiệm vụ hoặc hoạt động một cách thành thạo, chính xác và hiệu quả, được hình thành qua quá trình học tập, rèn luyện và thực hành” [9].

Theo tác giả Hồ Ngọc Đại [5], Tâm lý học dạy học: “Kỹ năng là khả năng thực hiện một cách thành thạo những hành động nhất định dựa trên sự hiểu biết về lý thuyết và kinh nghiệm thực tế.”

Trong bài báo này, chúng tôi dựa trên quan điểm của Đặng Thành Hưng [3] về kỹ năng, theo đó, kỹ năng được hiểu là hành động tự giác dựa trên kiến thức công việc, khả năng vận động, và các yếu tố sinh học - tâm lý của cá nhân, bao gồm nhu cầu, cảm xúc, ý chí, và sự tích cực cá nhân. Mục tiêu của kỹ năng là đạt được kết quả theo các mục tiêu hoặc tiêu chí đã được xác định, hoặc đạt mức độ thành công theo chuẩn mực hoặc quy định [3].

3.1.2. Kỹ năng dạy học

“Kỹ năng dạy học là hệ thống các hành động và thao tác được thực hiện một cách linh hoạt và hiệu quả trong quá trình giảng dạy để tạo điều kiện tối ưu cho việc học tập của học sinh. Những kỹ năng này bao gồm việc lập kế hoạch bài giảng, tổ chức các hoạt động học tập, quản lý lớp học, và đánh giá kết quả học tập” [10].

Theo tác giả Đặng Thành Hưng [3], “Kỹ năng dạy học là loại kỹ năng nghề nghiệp mà giáo viên cần sở hữu và áp dụng trong quá trình giảng dạy để thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ dạy học theo mục tiêu hoặc tiêu chuẩn đã được đặt ra.”

Dựa trên các quan điểm đã nêu, chúng tôi cho rằng: “Kỹ năng dạy học (KNDH) là khả năng của giáo viên thực hiện hiệu quả các hoạt động và nhiệm vụ trong quá trình giảng dạy để đạt được mục tiêu đã đề ra. Điều này được thực hiện bằng cách lựa chọn và áp dụng các phương pháp và kỹ thuật phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện học tập, tình hình và các phương tiện hỗ trợ cụ thể.”

3.1.3. Kỹ năng dạy học toán

Dựa trên nghiên cứu các khái niệm về kỹ năng và kỹ năng dạy học, chúng tôi đề xuất khái niệm “Kỹ năng dạy học toán” như sau: “Kỹ năng dạy học toán là khả năng của giáo viên thực hiện các hoạt động giảng dạy môn Toán thông qua việc lựa chọn và áp dụng kiến thức toán học, phương tiện dạy học, và kinh nghiệm sư phạm để đạt được mục tiêu dạy học môn Toán một cách hiệu quả”.

3.1.4. Kỹ năng dạy học toán tiểu học theo tiếp cận năng lực

Có nhiều cách để hiểu về năng lực, tuy nhiên trong bài báo này chúng tôi định nghĩa: năng lực bao gồm tất cả những kiến thức cơ bản, kỹ năng làm việc, ý thức, thái độ, cũng như các yếu tố tâm sinh lý của cá nhân, đảm bảo cho việc cá nhân đó có thể hoàn thành thành công một nhiệm vụ hay công việc cụ thể.

Từ những phân tích trên, chúng ta có thể hiểu rằng: “*KNDH toán tiểu học theo tiếp cận năng lực là những kỹ năng dạy học được giáo viên áp dụng trong các hoạt động giảng dạy toán cho học sinh tiểu học. Những kỹ năng này giúp giáo viên tổ chức thành công quá trình học tập của học sinh, huy động kiến thức và kinh nghiệm hiện có để xây dựng kiến thức toán học mới. Đồng thời, dưới sự tổ chức, dẫn dắt, khích lệ và động viên của giáo viên, học sinh có thể hình thành và phát triển các năng lực toán học.*”

3.2. Hệ thống kỹ năng dạy học toán của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận năng lực

Khi nói về hệ thống kỹ năng dạy học toán của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận năng lực, chúng ta thường đề cập đến những kỹ năng cụ thể mà sinh viên cần phát triển để trở thành những giáo viên có năng lực và đáp ứng được yêu cầu của giáo dục hiện đại. Hệ thống này bao gồm 3 nhóm kỹ năng chính sau:

Nhóm kỹ năng chuẩn bị giờ dạy

Nhóm này bao gồm 7 kỹ năng về xây dựng kế hoạch dạy học và 2 kỹ năng liên quan đến việc đảm bảo kiến thức chương trình môn học.

Kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học bao gồm: kỹ năng nghiên cứu SGK, sách giáo viên và tài liệu tham khảo môn Toán ở tiểu học; kỹ năng xác định mục tiêu, kiến thức cơ bản và kiến thức trọng tâm của bài dạy; kỹ năng dự kiến thời gian cho các hoạt động dạy học trong bài dạy môn Toán ở tiểu học; kỹ năng thiết kế hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán; kỹ năng liên kết nội dung toán học trong bài giảng với thực tiễn cuộc sống; kỹ năng nhận xét và rút kinh nghiệm qua việc quan sát và dự giờ của đồng nghiệp; kỹ năng dự đoán những khó khăn và sai lầm thường gặp của học sinh trong quá trình học môn Toán tiểu học.

Kỹ năng đảm bảo kiến thức và chương trình môn học bao gồm: kỹ năng giải bài tập trong SGK, sách bài tập và tài liệu tham khảo môn Toán ở tiểu học; kỹ năng sử dụng toán cao cấp trong giảng dạy môn Toán ở tiểu học.

Nhóm kỹ năng thực hiện giờ dạy

Nhóm này bao gồm 4 kỹ năng liên quan đến việc tiến hành quá trình lên lớp và 2 kỹ năng về sử dụng các phương tiện hỗ trợ dạy học môn Toán ở tiểu học.

Kỹ năng tiến hành quá trình lên lớp bao gồm: kỹ năng tổ chức và quản lý các hoạt động dạy học môn Toán; kỹ năng lựa chọn và vận dụng các phương pháp dạy học phù hợp; kỹ năng diễn đạt, viết, vẽ hình và trình bày bảng trong giảng dạy; kỹ năng nhận biết và hỗ trợ kịp thời khi học sinh gặp khó khăn trong học toán.

Kỹ năng sử dụng các phương tiện hỗ trợ dạy học Toán bao gồm: kỹ năng sử dụng đồ dùng dạy học; kỹ năng khai thác và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Toán ở tiểu học.

Nhóm kỹ năng đánh giá hiệu quả dạy học Toán ở cấp Tiểu học

Nhóm này bao gồm 3 kỹ năng về xác định phương thức đánh giá học sinh và 2 kỹ năng thiết kế nội dung đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh.

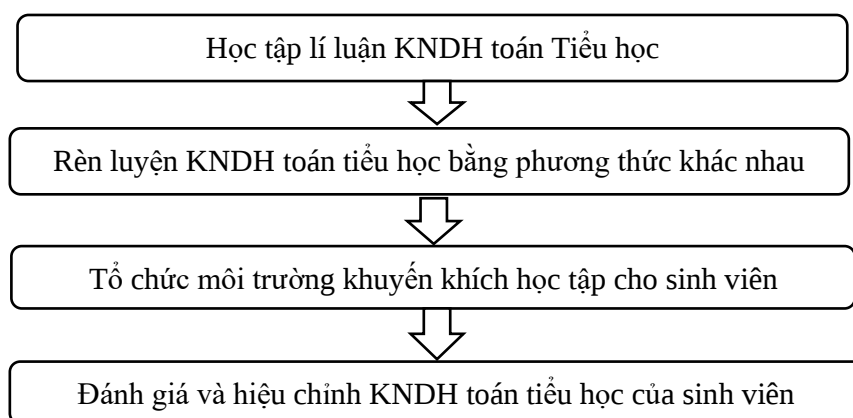
Kỹ năng xác định phương thức đánh giá bao gồm: kỹ năng đánh giá chẩn đoán; kỹ năng đánh giá quá trình; kỹ năng đánh giá tổng kết.

Kỹ năng thiết kế nội dung đánh giá kết quả học tập môn Toán bao gồm: kỹ năng thiết kế nội dung đánh giá kiến thức toán của học sinh tiểu học; kỹ năng thiết kế nội dung đánh giá kỹ năng giải toán của học sinh tiểu học.

Như vậy, hệ thống kỹ năng dạy học toán của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận năng lực không chỉ bao gồm kỹ năng giảng dạy mà còn bao gồm cả những kỹ năng mềm và kỹ năng quản lý, giúp họ trở thành những giáo viên toàn diện và đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

3.3. Quy trình phát triển kỹ năng giảng dạy toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực

Trên cơ sở nghiên cứu nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018 chúng tôi đề xuất quy trình phát triển kỹ năng dạy học toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học gồm 4 bước cơ bản sau:



3.4. Minh họa về quy trình phát triển kỹ năng giảng dạy toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực

Kỹ năng dạy học toán gồm có 3 nhóm kỹ năng: Nhóm kỹ năng chuẩn bị giờ dạy, nhóm kỹ năng thực hiện giờ dạy và nhóm kỹ năng đánh giá hiệu quả của việc dạy học toán tiểu học. Trong nội dung nghiên cứu này chúng tôi lấy ví dụ về rèn luyện kỹ năng thiết kế hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán ở tiểu học, đây là một kỹ năng của nhóm kỹ năng chuẩn bị giờ dạy.

Bước 1: Học tập lý luận về kỹ năng

Giảng viên nhấn mạnh vai trò của hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán, giúp sinh viên nhận thức rõ tầm quan trọng của việc rèn luyện kỹ năng này:

Hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán của giáo viên nhằm định hướng và dẫn dắt học sinh từng bước khám phá bản chất của sự vật, quy luật của hiện tượng, đồng thời kích thích tính tích cực, sự tìm tòi và hiểu biết của học sinh.

Hệ thống câu hỏi của giáo viên trong dạy học môn Toán giúp kết nối kiến thức học sinh đã có với kiến thức mới cần trang bị, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực tư duy như: so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, tạo cho các em sự say mê, hứng thú trong học tập và khao khát chinh phục kiến thức.

Ví dụ: Xây dựng hệ thống câu hỏi dạy học quy tắc “Cộng hai phân số cùng mẫu số” (Bài 60: Phép cộng phân số; tr74 Toán 4; Tập 2 - Sách kết nối tri thức với cuộc sống).

Giới thiệu bài toán mở đầu: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài toán, vẽ hình và tóm tắt nội dung.

Câu hỏi 1: Bài toán cho biết gì? Bài toán yêu cầu tìm cái gì?

Câu hỏi 2: Muốn tính cả 2 bạn Nam và Mai đã tô màu vào mấy phần của băng giấy ta làm phép tính nào?

Câu hỏi 3: Bằng cách sử dụng phương tiện trực quan, em hãy cho cô biết phân số biểu thị phần băng giấy mà Nam và Mai đã tô màu sau hai lần?

Câu hỏi 4: Em hãy so sánh tử số và mẫu số của hai phân số ban đầu với tử số và mẫu số của phân số cuối cùng?

Câu hỏi 5: Để cộng hai phân số có cùng mẫu số, chúng ta phải làm thế nào?

Nội dung lý thuyết cơ bản về kỹ năng thiết kế hệ thống câu hỏi cần đạt được

Để thiết kế hệ thống câu hỏi hiệu quả trong giảng dạy môn Toán, giáo viên cần: Nắm vững kiến thức cơ bản và trọng tâm của bài dạy; Xác định mục tiêu cốt lõi của bài dạy để định hình hệ thống câu hỏi phù hợp; Xác định các năng lực toán học mà học sinh cần phát triển thông qua bài học; Đánh giá mức độ nhận thức của học sinh để điều chỉnh quá trình dạy học một cách linh hoạt và hiệu quả.

Quy trình xây dựng hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán ở tiểu học như sau

Bước 1: Xác định mục tiêu bài học

Xác định rõ ràng các mục tiêu cần đạt được về kiến thức, kỹ năng và thái độ trong bài học.

Mục tiêu này phải phù hợp với chương trình học và khả năng của học sinh.

Bước 2: Lựa chọn nội dung phù hợp

Chọn lọc các nội dung chính yếu của bài học cần được nhấn mạnh và làm rõ.

Nội dung này phải liên quan trực tiếp đến các mục tiêu đã xác định.

Bước 3: Phân loại các loại câu hỏi

Câu hỏi khởi động: Giới thiệu bài học, kích thích sự tò mò và chuẩn bị tâm thế cho học sinh.

Câu hỏi tìm hiểu: Dẫn dắt học sinh khám phá và nắm bắt các kiến thức mới.

Câu hỏi khám phá: Khuyến khích học sinh tư duy sâu hơn, so sánh và phân tích kiến thức.

Câu hỏi củng cố: Kiểm tra sự hiểu biết của học sinh và giúp họ áp dụng kiến thức đã học.

Câu hỏi thực hành và áp dụng: Hướng dẫn học sinh áp dụng kiến thức vào bài tập thực tế.

Câu hỏi mở rộng: Khơi gợi sự sáng tạo và tìm tòi thêm kiến thức mới ngoài bài học.

Bước 4: Xây dựng câu hỏi cụ thể

Soạn thảo các câu hỏi chi tiết cho từng loại đã phân loại.

Đảm bảo rằng câu hỏi được đặt ra một cách rõ ràng, dễ hiểu và phù hợp với trình độ của học sinh.

Sắp xếp các câu hỏi theo trình tự hợp lý để dẫn dắt học sinh từ dễ đến khó, từ cơ bản đến nâng cao.

Khi xây dựng hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Toán ở tiểu học, có một số lưu ý quan trọng sau đây cần được xem xét:

Phù hợp với mục tiêu bài học: Câu hỏi phải phản ánh mục tiêu cụ thể của bài học, giúp học sinh đạt được kiến thức, kỹ năng và thái độ mong muốn.

Đa dạng và phong phú: Đảm bảo hệ thống câu hỏi bao gồm các loại khác nhau như câu hỏi khởi động, tìm hiểu, khám phá, củng cố, thực hành và mở rộng để khuyến khích sự tham gia và tư duy sáng tạo của học sinh.

Rõ ràng và dễ hiểu: Câu hỏi phải được sắp xếp một cách rõ ràng và dễ hiểu, tránh sự mơ hồ hoặc đặt quá nhiều yếu tố phức tạp mà gây nhầm lẫn cho học sinh.

Thú vị và kích thích: Hệ thống câu hỏi nên được thiết kế để kích thích sự tò mò và ham muốn tìm hiểu của học sinh, giúp họ thấy hứng thú và hăng hái trong quá trình học tập.

Tương thích với trình độ học sinh: Câu hỏi phải phù hợp với trình độ, kiến thức và kinh nghiệm của học sinh, tránh đặt quá nhiều yêu cầu quá cao hoặc quá khó hiểu đối với họ.

Tích hợp kiến thức mới và kiến thức cũ: Sử dụng câu hỏi để kết nối kiến thức mới với những kiến thức cũ đã có, giúp học sinh hiểu rõ hơn về mối quan hệ giữa chúng và áp dụng vào các tình huống thực tế.

Khuyến khích tư duy sâu và sự phản biện: Câu hỏi nên được thiết kế để khuyến khích học sinh suy luận, phân tích, so sánh và đưa ra lập luận của riêng mình, thúc đẩy sự phản biện và tư duy sâu hơn.

Tạo điều kiện cho phản hồi và cải thiện: Hệ thống câu hỏi cần tạo ra cơ hội cho phản hồi từ giáo viên và đồng nghiệp để hỗ trợ sự cải thiện liên tục trong quá trình dạy học.

Bước 2: Tổ chức rèn luyện kỹ năng dạy học toán cho sinh viên bằng nhiều phương thức khác nhau

Giảng viên phân chia lớp thành các nhóm nhỏ

Giảng viên căn cứ vào số lượng sinh viên thực tế trong lớp để phân chia chúng thành các nhóm nhỏ có kích thước phù hợp, thường từ 6 đến 8 sinh viên mỗi nhóm. Trong quá trình phân chia nhóm, giảng viên cần chú ý đến năng lực nền tảng của sinh viên để đảm bảo sự đồng đều giữa các nhóm.

Giao nhiệm vụ cho từng nhóm

Các nhiệm vụ được đưa ra bởi giảng viên giúp sinh viên thực hành và áp dụng kiến thức đã học vào thực tế thông qua việc tìm hiểu và thiết kế hệ thống câu hỏi cho các loại hình dạy học khác nhau ở tiểu học.

Hoàn thành và báo cáo kết quả nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu tập trung vào việc làm rõ các nội dung sau:

Dạy học quy tắc và tính chất toán học; thiết kế hệ thống câu hỏi để dạy học quy tắc và tính chất toán học ở cấp tiểu học:

Những yêu cầu khi dạy học quy tắc toán học?

Có thể hình thành quy tắc đó bằng con đường nào?

Lấy ví dụ về hệ thống câu hỏi để giảng dạy quy tắc toán học.

Dạy học giải toán và xây dựng hệ thống câu hỏi để hướng dẫn học sinh tiểu học giải bài toán:

Những yêu cầu khi dạy giải bài tập toán học?

Quy trình hướng dẫn HS giải một bài toán?

Lấy ví dụ về việc xây dựng hệ thống câu hỏi để dạy học giải bài tập toán học.

Bước 3: Tổ chức môi trường khuyến khích sinh viên rèn luyện kỹ năng dạy học toán

Sau khi lựa chọn và thiết kế bài học, sinh viên sẽ thực hành giảng dạy trước nhóm học tập, trong đó nhóm sinh viên vừa đóng vai trò học sinh tiểu học vừa là người quan sát. Trong bước này, sinh viên cần tập trung vào việc phát triển kỹ năng thiết kế hệ thống câu hỏi nhằm hình thành kiến thức cho học sinh. Sinh viên nên khuyến khích việc kết hợp hệ thống câu hỏi với các phương tiện và thiết bị dạy học để làm bài giảng thêm trực quan, đồng thời kích thích sự tò mò, tìm tòi và khám phá tri thức của học sinh.

Bước 4: Đánh giá và hiệu chỉnh

Dựa trên các tiêu chí đánh giá kỹ năng, thông qua việc tham gia vào các buổi dạy thực hành và giảng dạy mô phỏng, sinh viên được yêu cầu thực hiện việc đánh giá giờ dạy thông qua việc sử dụng phiếu đánh giá.

Kết quả từ việc đánh giá này sẽ được sử dụng như một cơ sở quan trọng để mỗi sinh viên có thể tự điều chỉnh và rút ra kinh nghiệm từ kinh nghiệm tham gia vào các hoạt động rèn luyện kỹ năng. Những điều này sẽ giúp họ cải thiện và hiệu quả hơn trong việc thực hiện các hoạt động rèn luyện KNDH trong tương lai.

4. KẾT LUẬN

Phát triển kỹ năng dạy học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở trường đại học là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết, phản ánh xu hướng đổi mới trong lĩnh vực giáo dục hiện nay. Đáp ứng yêu cầu về đổi mới đào tạo giáo viên toán học ở các trường đại học, việc phát triển KNDH toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học cần được thực hiện một cách liên tục và bền vững trong suốt quá trình đào tạo tại các trường đại học. Điều này có thể thực hiện thông qua việc tích hợp KNDH vào nhiều môn học khác nhau và áp dụng trong các chủ đề cụ thể của môn Toán ở cấp học tiểu học. Điều này sẽ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về cách áp dụng và truyền đạt kiến thức toán học một cách hiệu quả và linh hoạt trong tương lai khi trở thành giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (26/12/2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể*, Thông tư số 32/2018/TT- BGDDT, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (26/12/2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán*, Thông tư số 32/2018/TT-BGDDT, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [3] Đặng Thành Hưng (2004), *Hệ thống kỹ năng học tập hiện đại*, Tạp chí giáo dục, 78:25-27.
- [4] Đỗ Tùng, Phạm Thị Kim Cúc (2021), *Phát triển năng lực tư duy cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động giải toán*, Tạp chí Khoa học và công nghệ, Trường Đại học Hùng Vương, 4:45-50.
- [5] Hồ Ngọc Đại (2010), *Tâm lý học dạy học*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội

- [6] Nguyễn Bá Kim (2011), *Phương pháp dạy học môn Toán*, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Thanh Hùng (2008), *Phương pháp dạy học môn Toán ở Tiểu học*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
- [8] Nguyễn Văn Đệ (2021), *Phát triển kỹ năng dạy học toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở trường đại học theo tiếp cận năng lực*, Luận án tiến sỹ Giáo dục học, Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [9] Từ điển Bách khoa Việt Nam (2005), *Từ điển Bách khoa Việt Nam, tập 4*, Nxb. Từ điển Bách khoa, Hà Nội.
- [10] Trần Anh Tuấn (2006), *Kỹ năng dạy học*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
- [11] Vũ Thị Bình (2021), *Phương pháp dạy học Toán Tiểu học, tập 1*, Nxb. Đại học Thái Nguyên, Thái Nguyên.

DEVELOPING MATHEMATICS TEACHING SKILLS USING A COMPETENCY-BASED APPROACH FOR STUDENTS IN ELEMENTARY EDUCATION

Luong Thi Thu Thuy, Nguyen Thi Dung

ABSTRACT

Developing mathematical teaching skills for students in the Elementary Education program at universities based on a competency-based approach is important and necessary, aligning with current trends in educational reform. The paper clarifies concepts related to skills, teaching skills, and mathematical teaching skills within a competency-based approach for elementary school students. It systematically elucidates the mathematical teaching skills for elementary school students following this approach. Furthermore, it proposes a process for developing mathematical teaching skills based on a competency approach for primary school students and provides illustrative examples of this process.

Keywords: *Mathematical teaching skills, students, elementary education, competency-based approach.*

* Ngày nộp bài: 28/6/2024; Ngày gửi phản biện: 4/7/2024; Ngày duyệt đăng: 26/12/2024