

# HIỆU QUẢ VIỆC ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC (FLIPPED CLASSROOM) ĐẾN MỨC ĐỘ THAM GIA HỌC TẬP KỸ NĂNG VIẾT CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGỮ TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Hoàng Thị Minh<sup>1</sup>, Cao Kỳ Duyên<sup>2</sup>, Lê Minh Huyền<sup>2</sup>, Ngô Khánh Linh<sup>2</sup>, Mai Thị Hồng Anh<sup>2</sup>

## TÓM TẮT

*Trong rất nhiều phương pháp dạy học để nâng cao mức độ tham gia học tập nhằm góp phần cải thiện chất lượng dạy học thì Mô hình Lớp học đảo ngược (Flipped classroom) đã được khẳng định là rất hiệu quả trên thế giới nhưng lại chưa thực sự được khai thác nhiều ở Việt Nam. Do đó, chúng tôi đã tiến hành nghiên cứu hiệu quả việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập kỹ năng viết của sinh viên chuyên ngữ Trường Đại học Hồng Đức và thu được những kết quả khả quan qua thu thập, phân tích dữ liệu từ phiếu khảo sát, phỏng vấn, quan sát lớp học khi áp dụng mô hình này với 75 sinh viên lớp K25A và K25C ngành Sư phạm tiếng Anh.*

**Từ khóa:** *Lớp học đảo ngược, mức độ tham gia học tập, kỹ năng viết tiếng Anh.*

**DOI:** <https://doi.org/10.70117/hdujs.3.2024.669>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghệ lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ thì việc dạy học kết hợp sử dụng công nghệ thông tin nhằm đẩy mạnh quá trình học tập bên ngoài lớp học là một xu thế phổ biến trong giáo dục thế giới, đặc biệt là ở bậc đại học. Một hình thức học có sử dụng công nghệ thông tin khá thú vị và trái ngược hoàn toàn với phương pháp giảng dạy truyền thống mà giảng viên đã và đang áp dụng là mô hình “Flipped classroom - Lớp học đảo ngược”. Trong mô hình này, giảng viên sẽ đưa trước cho người học những tài liệu liên quan đến nội dung dạy học; người học sẽ học trước ở nhà những kiến thức mới, làm bài tập áp dụng rồi mới lên lớp trao đổi chuyên sâu thêm về bài học.

Nhiều nghiên cứu đã khẳng định mô hình này giúp thay đổi vai trò của người học trong quá trình tiếp cận kiến thức. Mazur (1997) cùng với Talan và Gulsecen (2019) cho rằng mô hình này cho phép người học tự chủ và linh hoạt hơn để thực sự đóng vai trò là trung tâm khi giảng viên chỉ đóng vai trò là người hướng dẫn và hỗ trợ học tập. Nghiên cứu của Geraets (2021) và của Cevikbas và Kaiser (2022) cũng đã khẳng định khi áp dụng mô hình này, mức độ tham gia học tập của người học đã cải thiện đáng kể và góp phần nâng cao hiệu quả của quá trình dạy học.

<sup>1</sup> Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức; Email: [hoangthiminh@hdu.edu.vn](mailto:hoangthiminh@hdu.edu.vn)

<sup>2</sup> Sinh viên lớp K25D Đại học Sư phạm Tiếng Anh, khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

Tuy nhiên, theo điều tra khảo sát của nhóm nghiên cứu thì mức độ tham gia học tập của sinh viên chuyên ngữ khi học tiếng Anh nói chung và học kỹ năng viết nói riêng lại chưa thực sự cao. Gần 50% số lượng sinh viên được điều tra tự đánh giá bản thân chưa thực sự chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp. Số lượng sinh viên đặt câu hỏi cho giáo viên trên lớp, trao đổi về nội dung bài học với bạn cùng lớp hoặc giáo viên trong và sau giờ học cũng không nhiều.

Chính vì vậy, nhóm tác giả đã tiến hành nghiên cứu đề tài này với mục tiêu đánh giá tính hiệu quả của việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập kỹ năng viết của sinh viên chuyên ngữ Trường Đại học Hồng Đức.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 2.1. Dạy học kỹ năng viết tiếng Anh

Trong bốn kỹ năng tiếng Anh thì kỹ năng viết được xác định là kỹ năng khó nhất, vì người học không những cần phải có lượng từ vựng và cấu trúc ngữ pháp rộng mà còn phải có kỹ năng tri nhận, phân tích và tổng hợp [3]. Hơn nữa học kỹ năng viết lại cũng dễ gây nhàm chán cho người học vì nó không có nhiều tính tương tác. Sự thiếu tự tin và hứng thú của người học trong các hoạt động luyện viết cũng làm cho hiệu quả học viết tiếng Anh đôi khi chưa thực sự cao như mong đợi.

### 2.2. Áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược để nâng cao mức độ tham gia học tập cho người học

Mức độ tham gia học tập được đánh giá dựa theo nhiều tiêu chí khác nhau nhưng về cơ bản có thể tổng hợp thành một số tiêu chí như: thái độ và hành vi, việc tự học và sự tham gia vào các hoạt động trên lớp. Có rất nhiều phương pháp đã được đưa ra nhằm nâng cao mức độ tham gia học tập cho người học, nhất là trong khi học kỹ năng viết tiếng Anh. Một trong những phương pháp đã và đang được đánh giá khá cao là áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược trong đó người học sẽ phải xem trước các bài giảng do giảng viên cung cấp thông qua các công cụ trực tuyến, thực hiện các bài tập, nghiên cứu tại nhà, sau đó vào giờ học trực tiếp tại lớp người học chỉ tập trung vào việc thảo luận các vấn đề chuyên sâu với sự hỗ trợ, hướng dẫn của giảng viên [4].

Tài liệu phát hành của Bộ Giáo dục Mỹ (U.S. Department of Education) năm 2010 đã khẳng định mô hình này giúp tăng cường tương tác giữa người học với nhau và giữa người học với người dạy; nâng cao năng lực tự học cho người học; khuyến khích người học tìm kiếm và sáng tạo các cách tiếp cận mới khi nghiên cứu bài giảng; đồng thời tạo điều kiện cho giảng viên cung cấp phản hồi đa chiều, trực tiếp và chi tiết hơn cho từng người học. Do đó nó có vai trò rất lớn trong việc nâng cao mức độ tham gia học tập của người học.

### 2.3. Áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược để nâng cao mức độ tham gia học tập kỹ năng viết cho sinh viên chuyên ngữ Trường Đại học Hồng Đức

Trước khi áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát thực trạng việc áp dụng mô hình này trong dạy học các học phần đọc viết cho sinh viên

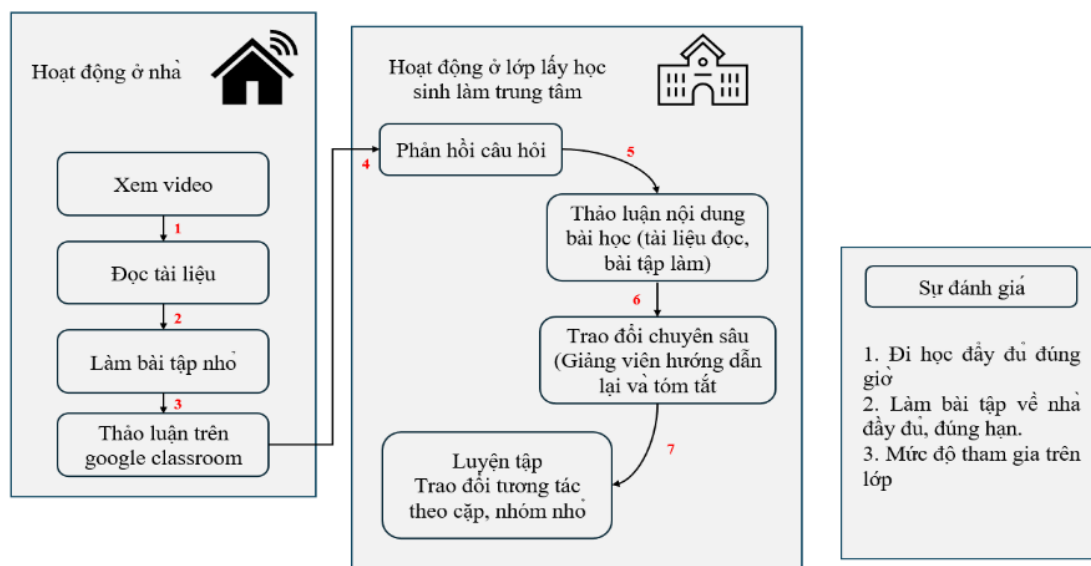
chuyên ngữ của 10 giảng viên bộ môn Phát triển kỹ năng tiếng Anh. Kết quả cho thấy, tất cả các giảng viên đều đã sử dụng mô hình này và đánh giá khá cao hiệu quả của mô hình trong dạy học đọc viết nhưng lại chỉ có 4 giảng viên sử dụng tương đối thường xuyên, 2 giảng viên thỉnh thoảng sử dụng và 4 giảng viên ít khi sử dụng. Các tài liệu giảng viên cung cấp cho sinh viên trước khi đến lớp hầu hết đều là tài liệu đọc và slides bài giảng. Nguyên nhân việc họ chưa áp dụng thường xuyên chủ yếu là do mất nhiều thời gian để chuẩn bị.

Về phía sinh viên, khi được khảo sát về thực trạng mức độ tham gia học tập kỹ năng viết thì phần lớn đều tự đánh giá là họ tham gia học tập và hoàn thành nhiệm vụ được giao khá thường xuyên hoặc thường xuyên. Tuy nhiên, rất nhiều sinh viên cũng tự nhận thấy họ chưa chuẩn bị bài thực sự chu đáo trước khi đến lớp, càng chưa đào sâu và mở rộng kiến thức bài học trước khi đến lớp, chưa lập mục tiêu học tập và nhìn nhận lại để phân tích điểm mạnh và điểm yếu của bản thân. Đặc biệt, họ chưa chủ động và tích cực trong việc tương tác, đặt câu hỏi và thảo luận với bạn học và giảng viên về bài học trong và sau giờ học.

Do đó, nhóm nghiên cứu đã tiến hành nghiên cứu hiệu quả của việc áp dụng mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập kỹ năng viết ở hai nhóm lớp học phân kỹ năng đọc viết 4 với 75 sinh viên lớp K25A và K25C. Ở học phần này, sinh viên đang học cách miêu tả biểu đồ và viết bài luận theo đường hướng IELTS. Chúng tôi đã tiến hành lập một tài khoản Google được sử dụng cho cả Google Classroom và Google Drive. Tài khoản này được đồng sử dụng bởi giảng viên và nhóm nghiên cứu. Nhiệm vụ của nhóm nghiên cứu là hỗ trợ giảng viên đăng tải tất cả học liệu mà giảng viên đã chuẩn bị và cung cấp lên nền tảng trực tuyến.

Trong 12 tuần học, tuần đầu tiên, nhóm nghiên cứu dành thời gian để giới thiệu và hướng dẫn sinh viên quy trình và nhiệm vụ học tập, tuần cuối cùng tổng kết, trừ 2 tuần kiểm tra ra thì nhóm còn 8 tuần để đăng tải 8 nội dung lên Google Classroom theo nội dung tiến trình dạy học của học phần. Đối với 8 nội dung bài học, trong mỗi nội dung, nhóm nghiên cứu đăng tải một video bài giảng hướng dẫn nội dung học đã được giảng viên chọn lọc từ Youtube, một slide bài giảng của giảng viên kèm bài tập viết sau buổi học. Tất cả nội dung trên được đăng tải một tuần trước ngày học trên lớp theo lịch trình dạy học và yêu cầu sinh viên nộp bài tập viết lên Google Classroom chậm nhất 4 ngày sau khi học trên lớp. Theo đề cương chi tiết học phần, sinh viên vẫn phải viết các bài tập này trên Tập tài liệu tổng hợp của môn học (Portfolio), vì vậy, đối với việc nộp bài trên Google Classroom, sinh viên chỉ cần chụp ảnh lại bài viết của mình trên tập tài liệu tổng hợp của môn học và đăng tải ảnh bài viết lên Google Classroom. Mỗi tuần giảng viên sẽ chấm 3 đến 5 bài viết và chữa cho cả lớp để mở rộng chuyên sâu vấn đề trên lớp ở tuần kế tiếp. Tuần học thứ 12, giảng viên sẽ thu và kiểm tra rà soát lại toàn bộ tập tài liệu tổng hợp môn học của sinh viên. Ngoài ra, nhóm cũng đưa một bài tập nhỏ lên Google Form trước buổi học trên lớp một tuần. Nhiệm vụ của người học là sau xem video hướng dẫn và đọc tài liệu trên Google Classroom thì phải hoàn thành các bài tập này trước buổi học viết trên lớp hai ngày, sau đó thảo luận chuyên sâu ở buổi học trên lớp rồi hoàn thiện bài viết nộp lên Google Classroom sau đó. Phần lớn các phiếu bài tập sẽ có hai đến ba dạng bài tập: viết lại câu tương đồng nghĩa với câu cho sẵn, chọn từ cho sẵn

điền vào bài viết mẫu... để sinh viên luyện tập cấu trúc câu, cấu trúc bài và phát triển từ vựng, ngữ pháp, ý tưởng để phát triển ý cho bài viết. Nhóm nghiên cứu quyết định đưa bài tập này lên Google Form mà không tích hợp vào Google Classroom vì tất cả các bài tập này đều ở dạng trắc nghiệm, sinh viên có thể được biết đáp án và kết quả bài của mình ngay sau khi nộp bài.



**Hình 1. Quy trình áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược được áp dụng**

Nhóm nghiên cứu cùng với giảng viên giảng dạy học phân theo dõi và đánh giá mức độ tham gia học tập ngoài giờ học của sinh viên thông qua việc kiểm soát thời gian và số lượng bài tập nộp trên Google Form và Google Classroom cũng như tần suất đưa ra câu hỏi thảo luận trên Google Classroom của sinh viên. Để đánh giá mức độ tham gia học tập trên lớp, nhóm nghiên cứu đã quan sát lớp học trong 8 buổi trên lớp để ghi nhận mức độ sinh viên tập trung vào bài giảng, tích cực giơ tay phát biểu, thảo luận nhóm và đặt câu hỏi thảo luận với bạn cùng lớp và giảng viên.

Nhóm nghiên cứu khảo sát 75 sinh viên sau khi kết thúc học phần để sinh viên tự đánh giá về mức độ tham gia học tập của mình khi học theo mô hình Lớp học đảo ngược, đồng thời tiến hành phỏng vấn 10 bạn để khai thác thêm về đánh giá của các bạn về mức độ hiệu quả của mô hình.

### 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

Thông qua kết quả quan sát lớp học trực tiếp cũng như lớp học ảo, khảo sát và phỏng vấn sinh viên, nhóm nghiên cứu đã thu được kết quả khá khả quan về hiệu quả của việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập kỹ năng viết của sinh viên. Phần lớn sinh viên đánh giá Mô hình Lớp học đảo ngược đã góp phần vào việc nâng cao mức độ tham gia học tập của sinh viên trong việc phát triển kỹ năng viết.

### 3.1. Hiệu quả của Mô hình Lớp học đảo ngược đến hành vi và ý thức của sinh viên khi tham gia học tập

Kết quả nghiên cứu đã khẳng định việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược có hiệu quả rõ rệt trong việc cải thiện hành vi và ý thức học tập của sinh viên về việc học kỹ năng viết.

Số liệu khảo sát cho thấy số lượng sinh viên tự đánh giá là mình đã đóng góp, tiếp thu ý kiến, xác lập mục tiêu học tập và cố gắng đạt mục tiêu, đặc biệt là nhìn nhận lại bản thân để phân tích điểm mạnh cũng như điểm yếu của mình tăng lên rất nhiều (trên 80%) so với khảo sát chung trước khi áp dụng mô hình.

**Bảng 1. Tự đánh giá hành vi và ý thức của sinh viên khi áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược**

	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)
1. Tôi đã tham gia đầy đủ các giờ học hơn.	5 6,7%	10 13,3%	20 26,7%	15 20%	25 33,3%
2. Tôi đã đóng góp và tiếp thu ý kiến nhiều hơn trước.	3 4%	8 10,7%	16 21,3%	18 24%	30 40%
3. Tôi thường xuyên lập mục tiêu học tập cho bản thân.	2 2,7%	5 6,7%	15 20%	28 37,3%	25 33,3%
4. Tôi có cố gắng hơn để đạt những mục tiêu học tập đã lập.	4 5,3%	6 8%	21 28%	12 16%	32 42,7%
5. Tôi thường xuyên nhìn nhận lại bản thân để phân tích điểm mạnh và điểm yếu của mình.	1 1,3%	4 5,3%	10 13,4%	20 26,7%	40 53,3%

Khi trả lời các câu hỏi phỏng vấn, tất cả các bạn sinh viên đều khẳng định áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đã giúp các bạn có ý thức tốt hơn trong việc tham gia học tập. Một bạn cho biết: *“...Mình thấy bản thân đã cố gắng hơn để đạt những mục tiêu học tập đã lập ra. Bằng cách tự học trước, mình đã có thể hiểu sâu hơn về nội dung và chuẩn bị tốt hơn cho các bài kiểm tra và bài tập. Điều này giúp mình cảm thấy tự tin và hứng thú hơn trong việc đạt được mục tiêu học tập của mình. Hơn hết, mình thấy thích học kỹ năng viết nhiều hơn...”* (câu hỏi số 1, sinh viên số 5)

Đây là những tín hiệu đáng mừng trong việc cải thiện mức độ tham gia học tập kỹ năng viết cho sinh viên chuyên ngữ.

### 3.2. Hiệu quả của Mô hình Lớp học đảo ngược đến việc tự học của sinh viên

Việc tự học kỹ năng viết của sinh viên sau khi áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược cũng rất tích cực qua kết quả khảo sát, phỏng vấn và quan sát lớp học thực tế.

Số lượng sinh viên phản hồi tích cực chiếm tỉ lệ rất cao. Khoảng 80% tích cực chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp, trao đổi về nội dung bài học với bạn cùng lớp hoặc giáo viên trên nền tảng trực tuyến và khoảng 90% chủ động đào sâu và mở rộng kiến thức của bài học trước khi lên lớp cũng như cố gắng hoàn thành công việc được giao đúng hạn.

**Bảng 2. Tự đánh giá việc tự học của sinh viên sau khi áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược**

	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)
6. Tôi đã tích cực trong việc chủ động chuẩn bị bài học chu đáo trước buổi học hơn trong học kì này.	0 0%	0 0%	15 20%	30 40%	30 40%
7. Tôi có chủ động đào sâu và mở rộng kiến thức của bài học trước khi lên lớp hơn các kì trước.	0 0%	1 1,3%	4 5,3%	36 48%	34 45,4%
8. Tôi đã cố gắng hoàn thành công việc được giao đúng hạn.	0 0%	1 1,3%	6 8%	28 37%	40 53,7%
9. Tôi đã tích cực trao đổi về nội dung bài học với bạn cùng lớp hoặc giáo viên trên nền tảng trực tuyến nhiều hơn.	2 2,7%	5 6,7%	10 13,3%	28 37,3%	30 40%

Kết quả thực tế việc tự học của sinh viên thể hiện qua tổng hợp số lượng sinh viên nộp bài tập trước và sau khi học tại lớp cũng rất tốt.

**Bảng 3. Tổng hợp số lượng sinh viên nộp bài tập trên Google Form và Google Classroom**

Bài tập	Số lượng nộp bài đúng hạn		Số lượng nộp bài muộn		Số lượng không nộp bài	
	Google Form	Google Classroom	Google Form	Google Classroom	Google Form	Google Classroom
1	66	68	5	6	4	1
2	69	70	5	3	1	2
3	72	73	3	2	0	0
4	70	69	4	5	1	1
5	71	71	4	4	0	0
6	68	72	5	2	2	1
7	74	75	1	0	0	0
8	75	75	0	0	0	0

Phần lớn sinh viên đều nộp đầy đủ và đúng hạn các bài tập được giao. Bài tập buổi số 7 và 8 ở 2 tuần cuối cùng 100% sinh viên đều nộp bài đầy đủ và đúng hạn.

Khi trả lời phỏng vấn về vấn đề này, tất cả các bạn đều rất tự tin và lạc quan về việc chủ động đào sâu và mở rộng kiến thức của bài trước khi đến lớp.

“...*Em đã rèn luyện được thói quen tự giác hoàn thành bài tập đúng hạn. Việc học trước bài và chuẩn bị kỹ lưỡng trước khi đến lớp giúp em có thêm thời gian để ôn tập và củng cố kiến thức, đồng thời hoàn thành bài tập một cách cẩn thận và chính xác hơn.*” (Câu hỏi số 2, sinh viên số 3).

Có thể kết luận rằng việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược vào việc dạy học kỹ năng viết góp phần cải thiện chất lượng việc tự học trước khi lên lớp của sinh viên một cách rõ rệt và tích cực từ đầu kì đến cuối kì. Tuy nhiên vẫn còn một phần nhỏ sinh viên vẫn chưa thực sự tự giác và chủ động trong việc tự học.

### 3.3. Hiệu quả của Mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập trên lớp của sinh viên

Mức độ tham gia vào các hoạt động học kỹ năng viết của sinh viên sau khi áp dụng mô hình Lớp học đảo ngược cũng thể hiện rất tốt trong nghiên cứu.

**Bảng 4. Tự đánh giá mức độ tham gia học tập trên lớp của sinh viên sau khi áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược**

	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)	Số người (%)
10. Tôi đã cố gắng tập trung vào bài giảng nhiều hơn.	0 0%	1 1,3%	5 6,6%	12 16%	57 76,1%
11. Tôi đã chủ động giơ tay phát biểu ý kiến trong buổi học hơn trong học kỳ này.	0 0%	2 2,6%	6 8%	21 28%	46 61,4%
12. Tôi đã tích cực tham gia vào các hoạt động thảo luận nhóm trên lớp nhiều hơn so với các kì trước.	0 0%	1 1,3%	6 8%	9 12%	59 78,7%
13. Tôi đã thường xuyên tương tác và đặt câu hỏi với bạn cùng lớp hoặc giáo viên nhiều hơn về các kỹ năng viết.	0 0%	4 5,3%	35 46,6%	8 10,6%	28 37,5%

Kết quả khảo sát cho thấy chỉ có chưa đến 3% xác nhận chưa thực sự cố gắng tập trung vào bài giảng, chưa chủ động giơ tay phát biểu ý kiến hoặc chưa tích cực tham gia vào các hoạt động thảo luận nhóm trên lớp; hơn 5% xác nhận chưa thường xuyên tương tác và đặt câu hỏi trên lớp. Trong khi đó, phần lớn sinh viên chọn hoàn toàn đồng ý là họ đã tích cực trong các tiêu chí đánh giá mức độ tham gia học tập trên lớp. Tuy nhiên vẫn có gần một nửa sinh viên tỏ thái độ trung lập về việc cải thiện tần suất tương tác đặt câu hỏi và thảo luận với bạn cùng lớp và giảng viên trong quá trình học.

Khi trả lời phỏng vấn về những hoạt động trên lớp của sinh viên, tất cả các sinh viên đều rất tự tin về việc bản thân đã chủ động hơn trong việc tham gia các hoạt động học tập trên lớp.

*“... tôi có thể tự tin chia sẻ ý kiến và đóng góp vào hoạt động thảo luận nhóm một cách hiệu quả hơn. ... Điều mà tôi cảm thấy được cải thiện nhiều nhất đó là tôi đã tự tin hơn trong việc tương tác với giáo viên cũng như các bạn cùng lớp, tôi không ngại đặt câu hỏi cho giáo viên và bạn bè để giải đáp thắc mắc và củng cố kiến thức.”* (Câu hỏi số 3, sinh viên số 3)

Kết quả thực tế từ quan sát của nhóm nghiên cứu cũng cho thấy sinh viên tỏ ra rất tích cực tham gia các hoạt động tại lớp.

**Bảng 5. Tổng hợp quan sát sinh viên tham gia vào các hoạt động trên lớp (n = 75)**

	Buổi 1	Buổi 2	Buổi 3	Buổi 4	Buổi 5	Buổi 6	Buổi 7	Buổi 8
Tập trung vào bài giảng	55	58	62	67	65	70	68	73
Tích cực giơ tay phát biểu	16	20	19	22	24	30	39	42
Tham gia thảo luận nhóm	73	70	72	74	70	71	69	73
Tích cực tương tác và đặt câu hỏi và thảo luận với giáo viên về những vấn đề trong bài học	6	8	9	11	10	15	12	14

Trong các tiêu chí đánh giá mức độ tham gia học tập trên lớp của sinh viên thì số lượng sinh viên tập trung vào bài giảng và tích cực trong việc tham gia thảo luận nhóm chiếm tỷ lệ cao nhất (từ 75% đến 98%). Số lượng sinh viên tích cực giơ tay phát biểu chỉ chiếm dưới 30% ở nửa kỳ đầu và tăng dần lên ở nửa kỳ sau đến 50% ở tuần cuối cùng. Tuy nhiên, số lượng sinh viên đặt câu hỏi cho giáo viên về những vấn đề trong bài học vẫn chỉ chiếm từ 8% đến dưới 20% mặc dù có tăng dần từ tuần đầu đến tuần cuối của kỳ học.

Rõ ràng là Mô hình Lớp học đảo ngược đã giúp nâng cao mức độ tham gia vào các hoạt động học trên lớp khá hiệu quả, tuy nhiên tỷ lệ sinh viên sẵn sàng đặt câu hỏi và thảo luận với giảng viên vẫn chưa thực sự cao.

#### 4. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu về hiệu quả của việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đến mức độ tham gia học tập của sinh viên chuyên ngữ trong việc học kỹ năng viết tại Trường Đại học Hồng Đức, nhóm nghiên cứu đã thu được những kết quả đáng chú ý và tích cực trong việc cải thiện chất lượng giáo dục.

Trước khi tiến hành nghiên cứu, cả giảng viên và sinh viên đã có những kỳ vọng đối với Mô hình Lớp học đảo ngược trong việc tăng cường sự tham gia và hiệu quả học tập của sinh viên. Kết quả từ nghiên cứu cũng đã khẳng định hiệu quả tích cực của mô hình này trong việc thúc đẩy sự hứng thú và tính chủ động của sinh viên trong quá trình học tập, nâng cao đáng kể hành vi và ý thức học tập tích cực mà còn góp phần nâng cao mức độ tham gia vào các hoạt động trên lớp và tự học của sinh viên.

Từ đó có thể thấy rằng, việc áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược đã mang lại hiệu quả cao góp phần nâng cao mức độ tham gia học tập của sinh viên chuyên ngữ trong việc học kỹ năng viết tại Trường Đại học Hồng Đức. Do đó, Nhà trường và các giảng viên nên xây dựng hệ thống ngân hàng học liệu phù hợp và hướng dẫn sinh viên áp dụng Mô hình Lớp học đảo ngược vào dạy học nhằm thúc đẩy tốt hơn mức độ tham gia học tập của sinh viên trong và ngoài lớp để nâng cao chất lượng dạy học nói chung và dạy học kỹ năng viết nói riêng.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Cevikbas, M., Kaiser, G. (2022), *Student Engagement in a Flipped Secondary Mathematics Classroom*, Int J of Sci and Math Educ, (20):1455-1480.



- [2] Geraets, J. (2021), *The Effects That a Flipped classroom has on Engagement and Academic Performance for High School Mathematics Students*, Dissertations, Theses, and Projects, 543.
- [3] Klimova, B. (2012), *Teaching formal written English*, UHK: Gaudeamus.
- [4] Mazur, E. (1997), *Peer Instruction: A User's Manual*, Prentice Hall.
- [5] Talan, T., Gulsecen, S. (2019), *The effect of a Flipped classroom on students' achievements, academic engagement and satisfaction levels*, Turkish Online Journal of Distance Education, 20(4).
- [6] U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development (2010), *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*, Washington, D.C.

## EFFECT OF APPLYING FLIPPED CLASSROOM TO IMPROVE ENGLISH-MAJORED STUDENTS' PARTICIPATION IN LEARNING ENGLISH WRITING AT HONG DUC UNIVERSITY

Hoang Thi Minh, Cao Ky Duyen, Le Minh Huyen, Ngo Khanh Linh, Mai Thi Hong Anh

### ABSTRACT

*Students' participation is one of the most important factors determining learning effectiveness. In order to improve students' participation in learners-centered environment these days, application of Flipped classroom has been affirmed to be effective in the world. However, this model has not been applied very much in Vietnam. Therefore, the researchers conducted the study "Effect of applying Flipped classroom to improve English-majored students' participation in learning English writing at Hong Duc University". Findings from the surveys, interviews and classroom observation in class K25A and K25C English Language Education with 75 students indicate that applying Flipped classroom in teaching and learning English writing helps to enhance students' participation in higher education environment.*

**Keywords:** *Flipped classroom, students' participation, teaching and learning English writing.*

\* Ngày nộp bài: 6/5/2024; Ngày gửi phản biện: 17/5/2024; Ngày duyệt đăng: 26/12/2024