

# NGHIÊN CỨU ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Nguyễn Thị Quyên<sup>1</sup>, Hoàng Thế Hoạt<sup>1</sup>

## TÓM TẮT

*Thông qua những phương pháp nghiên cứu phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn; phương pháp quan sát sự phạm, nghiên cứu đã đánh giá thực trạng chất lượng, yếu tố ảnh hưởng tới chất lượng, kết quả học tập giờ học Giáo dục thể chất của sinh viên, đồng thời đưa ra các giải pháp nâng cao chất lượng giờ học Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức.*

**Từ khóa:** *Thực trạng, giải pháp, chất lượng, sinh viên, giáo dục thể chất, Trường Đại học Hồng Đức.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) trường học trong giai đoạn hiện nay là hoạt động hết sức cần thiết, góp phần thực hiện mục tiêu của giáo dục đào tạo và nâng cao dân trí, đào tạo, bồi dưỡng nhân tài, hình thành đội ngũ có tri thức, tay nghề, có năng lực thực hành, tự chủ và sáng tạo. Bên cạnh đó, GDTC trong trường học đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và nâng cao sức khỏe, thể lực cho sinh viên, rèn luyện ý chí tổ chức kỷ luật, bồi dưỡng những kỹ năng, kỹ xảo vận động và hiểu biết có liên quan đến thể dục thể thao (TDTT). Thông qua chương trình GDTC giúp sinh viên thấy được vị trí, vai trò và tầm quan trọng của hoạt động TDTT đối với sức khỏe. Chính vì thế việc nâng cao chất lượng GDTC trong Nhà trường nói chung và trong giờ học GDTC nói riêng là nhiệm vụ mà các trường cần quan tâm.

Trường Đại học Hồng Đức là một cơ sở giáo dục nằm trong hệ thống các trường đại học, cao đẳng của nền giáo dục quốc dân. Trong những năm qua, công tác GDTC luôn được sự quan tâm, chỉ đạo, lãnh đạo của Nhà trường. Cùng với việc nâng cao chất lượng đào tạo chuyên môn, Nhà trường luôn luôn chú trọng đến vấn đề sức khỏe - công tác GDTC cho sinh viên. Trước sự đòi hỏi ngày càng cao của công tác GDTC trong Nhà trường trong khi thể lực của sinh viên còn yếu, đặc biệt tư tưởng học tập của các em mang tính đối phó, chưa có hứng thú trong học tập. Do vậy, làm thế nào để nâng cao chất lượng giờ học GDTC là một việc không dễ dàng đối với người làm công tác TDTT.

Xuất phát từ những lý do nêu trên, với mong muốn góp một phần vào sự phát triển của Nhà trường, nâng cao chất lượng trong giảng dạy GDTC cho sinh viên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức.

<sup>1</sup> Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Hồng Đức; Email: nguyenthiquyen@hdu.edu.vn

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 2.1. Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu

Phương pháp được sử dụng nhằm xác định các yếu tố cần thiết để xây dựng và lựa chọn các giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC. Cụ thể, chúng tôi đã nghiên cứu Chiến lược phát triển Trường Đại học Hồng Đức; giáo trình; chương trình và các đề cương chi tiết học phần.

### 2.2. Phương pháp phỏng vấn

Chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn trực tiếp và gián tiếp bằng phiếu hỏi các đối tượng nghiên cứu nhằm xác định các yếu tố và nguyên nhân ảnh hưởng tới chất lượng giờ học môn GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức; từ đó lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC. Đối tượng phỏng vấn là 16 cán bộ làm công tác quản lý và giảng viên giảng dạy môn học GDTC của Nhà trường.

### 2.3. Phương pháp quan sát sư phạm

Để đánh giá thực trạng chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức, chúng tôi tiến hành đánh giá giờ dạy GDTC thông qua quan sát 25 giờ dạy của 15 cán bộ giảng viên khoa GDTC.

### 2.4. Phương pháp toán học thống kê

Là phương pháp sẽ được chúng tôi sử dụng trong quá trình xử lý các số liệu đã thu thập được của quá trình nghiên cứu. Tham số đặc trưng mà chúng tôi quan tâm là  $\bar{x}$  và được xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel.

## 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

### 3.1. Thực trạng chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức

Để đánh giá thực trạng chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức, chúng tôi tiến hành đánh giá giờ dạy GDTC của cán bộ giảng viên của khoa thông qua phiếu đánh giá kết quả giờ dạy của giảng viên. Các tiêu chí đánh giá được thể hiện cụ thể trên từng phiếu bao gồm: Tính chính xác, khoa học, tính hệ thống, nội dung đầy đủ, có liên hệ và tính giáo dục của nội dung giờ dạy; sử dụng và kết hợp tốt các phương tiện, thiết bị dạy học, lời nói rõ ràng, chuẩn mực; phương pháp giảng dạy phù hợp với nội dung và kết hợp tốt các phương pháp trong giảng dạy; thực hiện linh hoạt các khâu lên lớp, phân phối thời gian hợp lý; tổ chức điều khiển sinh viên chủ động, tích cực trong học tập phù hợp với nội dung bài giảng, với các đối tượng giảng dạy. Kết quả cụ thể được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức**

TT	Giờ dạy	N (n = 25)	%
1	Xuất sắc	1	4,00
2	Giỏi	9	36,00
3	Khá	15	60,00
4	Trung bình	0	0,00
5	Yếu	0	0,00
6	Kém	0	0,00

Qua bảng 1 cho thấy: Quan sát 25 giờ dạy GDTC của 15 cán bộ giảng viên trong khoa, đa số giờ dạy được đánh giá chất lượng ở mức độ khá, giỏi, không có giờ dạy xếp loại trung bình, có 1 giờ đạt xuất sắc. Cụ thể: Giờ xếp loại giỏi có 9 giờ đạt 36%, giờ xếp loại khá 15 giờ đạt 60%, 1 giờ xuất sắc đạt 4%.

Như vậy, có thể thấy chất lượng giờ giảng dạy môn học GDTC cho sinh viên không chuyên Trường Đại học Hồng Đức được đánh giá là tương đối tốt. Vì vậy, đội ngũ cán bộ giảng dạy cần phát huy và nâng cao chất lượng giờ dạy hơn nữa để có nhiều giờ dạy đạt loại giỏi và xuất sắc.

### 3.2. Thực trạng kết quả học tập môn học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức

Khảo sát thực trạng kết quả học tập môn học GDTC của sinh viên không chuyên năm thứ nhất (năm học 2022-2023) của Nhà trường được trình bày ở bảng 2 .

**Bảng 2. Thực trạng kết quả học tập môn GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức năm 2022 - 2023 (n=350)**

Năm	Học kỳ	Giới tính	Phân loại									
			Xuất sắc		Giỏi		Khá		TB		Yếu Kém	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Thứ nhất (n = 350)	1	Nam (n = 180)	15	8,33	25	13,88	70	38,88	65	36,11	5	2,77
		Nữ (n = 170)	6	3,53	18	10,58	53	31,17	73	42,94	20	11,76
	2	Nam (n = 180)	20	11,11	26	14,44	52	28,88	70	38,88	12	6,66
		Nữ (n = 170)	5	2,94	17	10,00	45	26,47	73	42,94	30	17,64

Qua bảng 2 cho thấy: Kết quả học tập môn học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức xếp loại xuất sắc và giỏi còn hạn chế chiếm tỉ lệ từ 2,94% - 14,44%; số sinh viên xếp loại khá, trung bình chiếm tỉ lệ cao từ 26,47% - 42,94%; tỉ lệ sinh viên xếp loại yếu kém vẫn còn nhiều, chiếm tỉ lệ từ 2,77% - 17,64%.

Như vậy, với thực trạng kết quả học tập môn GDTC đang còn tồn tại những hạn chế nêu trên, cần phải có những giải pháp phù hợp hơn nữa để nâng cao kết quả học tập cũng như chất lượng môn học này cho sinh viên Nhà trường.

### 3.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức

Để lựa chọn được các giải pháp phù hợp với tình hình và điều kiện thực tế của Nhà trường, chúng tôi xác định các yếu tố và nguyên nhân ảnh hưởng tới chất lượng giờ học môn GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức, thông qua phỏng vấn 15 cán bộ làm công tác quản lý và giảng viên giảng dạy môn học GDTC của nhà trường bằng phiếu hỏi. Cách trả lời cụ thể theo 2 mức đồng ý và không đồng ý. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

**Bảng 3. Kết quả phỏng vấn các yếu tố ảnh hưởng tới chất lượng giờ học GDTC của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức (n = 15)**

TT	Các yếu tố	Mức độ đánh giá			
		Đồng ý	Tỉ lệ %	Không đồng ý	Tỉ lệ %
1	Đội ngũ giảng viên	15	100,00	0	0,00
2	Chương trình môn học	15	100,00	0	0,00
3	Cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện	15	100,00	0	0,00
4	Phương pháp và tổ chức giảng dạy	14	90,00	1	10,00
5	Nhận thức của sinh viên về vai trò vị trí của môn học GDTC	15	100,00	0	0,00
6	Tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa	9	60,00	6	40,00
7	Hệ thống quản lý công tác GDTC	10	66,66	5	33,33
8	Chế độ chính sách dành cho các giảng viên	13	86,66	2	13,33

Qua bảng 3 cho thấy: Trong 8 yếu tố đưa ra phỏng vấn thì cả 8 yếu tố có kết quả thu được có tỉ lệ đồng thuận chiếm 60% đến 100%. Tuy nhiên, ở đây chúng tôi muốn xác định những yếu tố tác động trực tiếp đến chất lượng giờ học GDTC trong điều kiện thực tiễn hiện nay của Trường Đại học Hồng Đức. Do vậy, đề tài chỉ lựa chọn lượng giờ học GDTC có kết quả đồng thuận chiếm tỉ lệ từ 70% trở lên được cho là các yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng lượng giờ học GDTC của sinh viên trong trường. Kết quả phỏng vấn có 6 yếu tố có tỉ lệ từ 86,66% đến 100% đồng thuận gồm: Đội ngũ giảng viên; chương trình môn học; cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện; nhận thức của sinh viên về vai trò vị trí của môn học GDTC; phương pháp và tổ chức giảng dạy 2 yếu tố còn lại cũng ảnh hưởng nhưng không trực tiếp đến chất lượng giờ học GDTC và cấp bách trong điều kiện thực tiễn của Nhà trường.

Qua kết quả đánh giá trên có thể thấy đội ngũ cán bộ giảng viên khoa Giáo dục thể chất là những cán bộ có chuyên môn giảng dạy tốt, trình độ cao. Trong tổng số 15 giảng viên có 5 tiến sĩ, 9 thạc sĩ, 6 giảng viên chính. Nhìn chung, đội ngũ giảng viên của khoa đạt trình độ và năng lực đáp ứng được yêu cầu xã hội.

Về cơ sở vật chất được Nhà trường đầu tư mua sắm, bổ sung hàng năm. Hiện nay Nhà trường có 1 khu liên hợp thể thao: 1 sân bóng đá 11 người, sân điền kinh, 2 sân bóng rổ, 2 sân bóng chuyền, 2 sân quần vợt, 1 sân bóng ném, 4 sân cầu lông ngoài trời đảm bảo cho công tác giảng dạy và tập luyện.

### **3.4. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC của Trường Đại học Hồng Đức**

#### *3.4.1. Cơ sở lý luận lựa chọn các giải pháp*

Qua công tác nghiên cứu các tài liệu có liên quan đến giờ học GDTC. Các tài liệu cho thấy việc xây dựng các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giờ học GDTC cần phải căn cứ vào các yếu tố sau:

Dựa trên các quan điểm của Đảng và Nhà nước đối với công tác GDTC và hoạt động TDTT trong các nhà trường, các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ vào mục tiêu đào tạo chung của Nhà trường. Căn cứ vào mục đích, nhiệm vụ, yêu cầu của môn học GDTC, đó là một trong những mục tiêu đào tạo đối với đối tượng là sinh viên đang học tập trong Nhà trường. Đòi hỏi sinh viên khi ra trường ngoài lượng kiến thức đã tiếp thu được phải có một nền tảng thể lực nhất định để đóng góp cho xã hội.

Căn cứ vào hoạt động TDDT và công tác GDTC hàng năm của Nhà trường.

Căn cứ vào nội dung chương trình môn học GDTC mà sinh viên phải học tập.

Căn cứ vào điều kiện cơ sở vật chất sân bãi, dụng cụ hiện tại Nhà trường có.

Căn cứ vào nhu cầu tiếp thu những kỹ năng, kỹ xảo vận động, tính cấp thiết phải tham gia luyện tập TDDT của sinh viên trong trường.

### 3.4.2. Cơ sở thực tiễn lựa chọn các giải pháp

Trên cơ sở các nguyên tắc và cơ sở lựa chọn giải pháp trên, đồng thời kết hợp với việc tiến hành nghiên cứu các tài liệu chuyên môn, chúng tôi đã lựa chọn được các giải pháp được đồng đạo cán bộ giảng viên quan tâm như:

*Giải pháp 1.* Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho sinh viên về mục đích, vai trò của môn học GDTC.

*Giải pháp 2.* Đa dạng hóa các phương pháp, tăng cường sử dụng các phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học.

*Giải pháp 3.* Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn GDTC.

*Giải pháp 4.* Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ cho giảng viên giảng dạy các học phần GDTC.

*Giải pháp 5.* Bố trí thời gian học môn GDTC hợp lý.

*Giải pháp 6.* Tăng cường năng lực thể chất của sinh viên.

*Giải pháp 7.* Thường xuyên, định kì kiểm tra thể lực của sinh viên.

*Giải pháp 8.* Sau giờ học giảng viên giao nhiệm vụ về nhà cho sinh viên.

*Giải pháp 9.* Cải thiện chế độ chính sách của các giảng viên GDTC.

*Giải pháp 10.* Đổi mới chương trình ở các môn tự chọn.

*Giải pháp 11.* Tăng cường mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện.

*Giải pháp 12.* Thường xuyên kiểm tra quá trình dạy và học.

*Giải pháp 13.* Tăng cường tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên trong Nhà trường.

Bước đầu đã lựa chọn được 13 giải pháp, chúng tôi bắt đầu tiến hành phỏng vấn các cán bộ, giảng viên giảng dạy các học phần GDTC Trường Đại học Hồng Đức với số phiếu phát ra là 16, thu về là 16. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 4.

**Bảng 4. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức (n = 16)**

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho sinh viên về mục đích, vai trò của môn học GDTC.	16	0	0
2	Đa dạng hóa các phương pháp dạy học và tăng cường sử dụng các phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học.	15	1	0

3	Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn GDTC.	10	6	0
4	Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ cho giảng viên bộ môn GDTC.	14	2	0
5	Bố trí thời gian học môn GDTC hợp lý.	5	3	8
6	Tăng cường nâng cao năng lực thể chất của sinh viên.	3	4	9
7	Thường xuyên kiểm tra thể lực của sinh viên.	1	3	12
8	Sau giờ học giảng viên giao nhiệm vụ về nhà cho sinh viên.	0	6	10
9	Cải thiện chế độ chính sách của các giảng viên GDTC	2	5	9
10	Đổi mới chương trình ở các môn tự chọn.	15	1	0
11	Tăng cường mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện.	15	1	0
12	Kiểm tra thường xuyên quá trình dạy và học.	3	5	8
13	Tăng cường tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên trong Nhà trường.	2	5	9

Qua bảng 4 cho thấy: Trong 13 giải pháp đưa ra phỏng vấn có 6 giải pháp có ý kiến đánh giá ở mức “Rất cần thiết” và “Cần thiết” chiếm số lượng 16 người, đạt tỉ lệ 100% và đảm bảo tiêu chuẩn lựa chọn để nâng cao chất lượng giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức. Cụ thể gồm:

*Giải pháp 1.* Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho sinh viên về mục đích, vai trò của môn học GDTC.

*Giải pháp 2.* Đa dạng hóa các phương pháp dạy học và tăng cường sử dụng các phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học.

*Giải pháp 3.* Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn GDTC.

*Giải pháp 4.* Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ cho giảng viên bộ môn GDTC.

*Giải pháp 5.* Đổi mới chương trình ở các môn tự chọn.

*Giải pháp 6.* Tăng cường mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện.

Bên cạnh đó còn 7 giải pháp có tỉ lệ không đồng thuận chiếm tỉ lệ cao, do vậy chúng tôi loại bỏ không sử dụng.

Như vậy, qua phỏng vấn, chúng tôi đã lựa chọn được 6 giải pháp nâng cao chất lượng giờ học các học phần GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức.

### 3.4.3. Nội dung các giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức

*Giải pháp 1.* Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho sinh viên về mục đích, vai trò của môn học GDTC.

Thường xuyên tổ chức tuyên truyền các quan điểm, đường lối của Đảng và Nhà nước về phát triển TDTT trong sinh viên. Thực hiện quy chế sinh viên - sinh viên trên cơ sở đã cụ thể hoá để phù hợp với những yêu cầu của Nhà trường.

Tăng cường công tác động viên, khích lệ sinh viên tích cực tham gia các hoạt động do Nhà trường, Đoàn thanh niên phối hợp với khoa GDTC phát động tổ chức hoạt động tuyên truyền về vị trí, vai trò của TDTT thông qua các phương tiện thông tin đại chúng.

*Tổ chức thực hiện*

Hàng tháng tổ chức các buổi tuyên truyền về quan điểm phát triển TDTT của Đảng và Nhà nước, lồng ghép thông qua các buổi chào cờ đầu tuần, đầu tháng của Nhà trường và các buổi sinh hoạt lớp, khóa.

Tuyên dương những tấm gương điển hình, xuất sắc trong phong trào TDTT để động viên, tạo hiệu ứng cho những sinh viên khác tham gia vào phong trào hoạt động TDTT của Nhà trường.

Tăng cường các giải pháp khen thưởng, động viên các cá nhân, tập thể có phong trào thi đua hoạt động TDTT đạt thành tích xuất sắc.

Cải tiến các hình thức sinh hoạt chính trị, mềm hoá bằng các hoạt động văn hoá nghệ thuật, giáo dục thể dục thể thao.

*Giải pháp 2. Đa dạng hóa các phương pháp dạy học và tăng cường sử dụng các phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học*

Dưới sự chỉ đạo của Nhà trường cũng như yêu cầu thực tiễn giảng dạy, giảng viên giảng dạy các học phần GDTC cần phải đổi mới phương pháp dạy học cho phù hợp với điều kiện thực tiễn cũng như vận dụng các phương tiện hiện đại; đa dạng hóa các hình thức tập luyện, lấy sinh viên làm trung tâm, đưa các bài tập mới kết hợp các phương tiện tập luyện làm phong phú đa dạng giờ học tạo hứng thú cho sinh viên.

*Tổ chức thực hiện*

Khoa GDTC tổ chức các buổi hội thảo lấy ý kiến xây dựng kế hoạch giảng dạy mới. Trong đó ưu tiên phần cơ bản, đưa vào những bài tập mới. Tổ chức trò chơi, thi đấu nhằm đạt được mục đích nhất định. Về nguyên tắc hoạt động trò chơi, thi đấu trong quá trình GDTC mang tính tổng hợp, tức là bao gồm các hành vi vận động khác như chạy, nhảy, ném, bắt... Hoạt động độc lập rộng rãi, yêu cầu cao đối với người tập về nhanh trí, sáng tạo vận động, khéo léo để giải quyết các nhiệm vụ vận động đã đề ra. Xây dựng mối quan hệ giữa các cá nhân và các nhóm người, tính xúc cảm được nâng cao, biểu hiện rõ nét các phẩm chất đặc điểm cá nhân. Lượng vận động được điều chỉnh một cách tương đối theo số thời gian chơi, dụng cụ để chơi, kích thước sân chơi... Mục đích chơi (hướng vận động) luật lệ và kế hoạch chiến thuật của cuộc chơi.

*Giải pháp 3. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên giảng dạy GDTC*

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng trình độ chuyên môn nghiệp vụ, hàng năm đề nghị Ban Giám hiệu cho giảng viên khoa GDTC tham gia tập huấn các lớp trọng tài, các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm TDTT, các lớp huấn luyện viên ngắn hạn; hỗ trợ mua các tài liệu phục vụ chuyên môn như: sách giáo khoa, kỹ thuật và phương pháp giảng dạy các môn thể thao, luật, báo thể thao.

*Tổ chức thực hiện*

Khoa GDTC căn cứ kế hoạch hàng năm, như kế hoạch giảng dạy, trình độ chuyên môn của giảng viên, các lớp tập huấn đề nghị Ban Giám hiệu Nhà trường cử các giảng viên môn GDTC được đi tập huấn các lớp trọng tài, bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn.

*Giải pháp 4. Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ cho giảng viên GDTC*

Xây dựng kế hoạch bình giảng, dự giờ theo định kỳ và dự giờ đột xuất. Đánh giá hình thức tổ chức, phương pháp giảng dạy. Khai thác và sử dụng sáng tạo, hiệu quả các trang thiết bị, phương tiện dạy học.

*Tổ chức thực hiện*

Khoa GDTC căn cứ kế hoạch hàng năm, như kế hoạch giảng dạy, đăng ký lịch thao giảng cấp bộ môn và cấp khoa báo cáo để đưa vào kế hoạch chung của đơn vị.

*Giải pháp 5. Tăng cường mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện*

Trên cơ sở vật chất phục vụ tập luyện đã kiểm kê, căn cứ vào số lượng sinh viên của Nhà trường, nhu cầu tập luyện các môn thể thao để đề xuất mua sắm trang thiết bị mới. Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc các bộ phận chức năng trong việc chăm sóc và bảo quản các trang thiết bị.

*Tổ chức thực hiện*

Căn cứ vào chương trình giảng dạy, số lượng sinh viên, kế hoạch thi đấu các giải thi đấu mà khoa GDTC có kế hoạch cụ thể cho việc đề nghị Ban Giám hiệu, các phòng chức năng phê duyệt mua sắm các dụng cụ tập luyện.

*Giải pháp 6. Đổi mới nội dung chương trình ở các môn tự chọn*

Bám sát sự chỉ đạo của Nhà trường về việc triển khai nhiệm vụ học tập của từng năm học. Tổ chức soạn thảo tài liệu môn học làm cơ sở cho cán bộ, giảng viên, sinh viên tham khảo. Từng bước tiến hành nghiên cứu xây dựng, lựa chọn các môn tự chọn trong chương trình môn học cho phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của Nhà trường và tình trạng thể lực của sinh viên.

*Hình thức tổ chức thực hiện*

Khoa GDTC xây dựng nội dung, chương trình môn học GDTC cho phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của Nhà trường, tình trạng thể lực của sinh viên. Thường xuyên tiến hành các buổi hội thảo, trao đổi để đi đến thống nhất về nội dung phương pháp giảng dạy môn học sao cho phù hợp.

**4. KẾT LUẬN**

Qua khảo sát thực trạng chất lượng giờ học GDTC; thực trạng kết quả học tập; thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới chất lượng giờ học giáo dục thể chất của sinh viên, chúng tôi đã lựa chọn được 6 giải pháp nâng cao chất lượng giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức, gồm các giải pháp sau:

Giải pháp 1. Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho sinh viên về mục đích, vai trò của môn học GDTC.

Giải pháp 2. Đa dạng hóa các phương pháp dạy học và tăng cường sử dụng các phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học.

Giải pháp 3. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên giảng dạy GDTC.

Giải pháp 4. Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ cho giảng viên GDTC.

Giải pháp 5. Tăng cường mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện.

Giải pháp 6. Đổi mới nội dung chương trình ở các môn tự chọn.



TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Phạm Đình Bấm (2005), *Một số vấn đề cơ bản về quản lý Thể dục Thể thao*, Nxb. Thể dục Thể thao, Hà Nội.
- [2] Nguyễn Xuân Sinh (2012), *Giáo trình lý luận và phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao*, Nxb. Thể dục Thể thao, Hà Nội.
- [3] Nguyễn Cẩm Ninh (Chủ biên) (2015), *Giáo trình quản lý Thể dục Thể thao*, Nxb. Thể dục Thể thao, Hà Nội.
- [4] Thủ tướng Chính phủ (2016) *Quyết định số 1076/QĐ-TTg phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020 và định hướng đến năm 2025*.
- [5] Trường Đại học Hồng Đức (2010), *Chiến lược phát triển Trường Đại học Hồng Đức*.
- [6] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục Thể chất 1*.
- [7] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục Thể chất 2 (Võ vovinam)*.
- [8] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục Thể chất 2 (Bóng rổ)*.
- [9] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục thể chất 2 (Bóng đá)*.
- [10] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục thể chất 2 (Thể dục Aerobic)*.
- [11] Trường Đại học Hồng Đức (2022), *Đề cương chi tiết học phần Giáo dục Thể chất 2 (Bóng chuyền)*.

**PROPOSED SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHING AT HONG DUC UNIVERSITY**

**Nguyen Thi Quyen, Hoang The Hoat**

**ABSTRACT**

*Through research methods involving document analysis and synthesis, interview techniques, and classroom observation methods aimed at assessing the current quality status, factors influencing quality, and learning outcomes of Physical Education classes for students, we have been able to select solutions to enhance the quality of Physical Education classes for students at Hong Duc University.*

**Keywords:** *Current situation, solutions, quality, students, Physical Education, Hong Duc University.*

\* Ngày nộp bài: 12/7/2023; Ngày gửi phản biện: 19/9/2023; Ngày duyệt đăng: 25/2/2024