

# BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Đỗ Hoàng Mai<sup>1</sup>

## TÓM TẮT

*Hoạt động dạy học môn Toán là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng ở trường tiểu học. Trên cơ sở nghiên cứu hoạt động dạy học, hoạt động dạy học môn Toán và nội dung chương trình môn Toán ở trường tiểu học, bài viết đưa ra các nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học với hy vọng những chỉ dẫn cụ thể cho việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học, giúp cho nhà quản lý có điểm tựa về cơ sở lý luận để vận dụng vào việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

**Từ khoá:** *Biện pháp, hoạt động dạy học, môn Toán, quản lý hoạt động dạy học, trường tiểu học.*

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động dạy học môn Toán là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng ở trường tiểu học, hoạt động dạy học môn Toán góp phần hình thành các phẩm chất của người lao động mới, hình thành và phát triển các năng lực chung và năng lực đặc thù cho học sinh tiểu học. Để đạt được mục tiêu này đòi hỏi phải có sự đổi mới hoạt động dạy học môn Toán cũng như việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học.

Thực tế cho thấy đã có nhiều nhà khoa học, nhà giáo dục, nhà quản lý quan tâm nghiên cứu đưa ra các công trình liên quan đến hoạt động dạy học môn Toán, thực hiện tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh ở tiểu học và bước đầu đã đạt được những kết quả tích cực, có thể kể đến: Dương Trần Bình trong luận án của mình đã đưa ra khung lý luận về hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học; tìm hiểu thực trạng công tác hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, từ đó đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động dạy học [1]; Trần Thị Thu Hòa (2020), Nguyễn Thị Ngọc Oanh (2021), trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn của hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới ở các trường tiểu học trên địa bàn các huyện, thành phố đã đề xuất các biện pháp giúp Hiệu trưởng nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng chương trình GDPT 2018 [5][6][7]... Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học còn gặp nhiều bất cập, khó khăn. Vì vậy, cần có vai trò chỉ đạo và sự quản lý chặt chẽ của các nhà quản lý giáo dục để việc tổ chức thực hiện HĐDH môn Toán ở trường tiểu học đạt hiệu quả cao. Cùng với mong muốn hỗ trợ các nhà quản lý giáo dục có thêm lý luận làm điểm tựa trong chỉ đạo việc thực hiện HĐDH môn Toán ở trường tiểu học tốt hơn, trong bài viết này tác giả phân tích làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản và đưa ra một số biện pháp quản lý HĐDH môn Toán ở trường tiểu học.

<sup>1</sup> Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Hồng Đức; Email: dohoangmai@hdu.edu.vn

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

### 2.1. Cơ sở lý luận và thực tiễn đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

#### 2.1.1. Cơ sở lý luận

##### *Hoạt động dạy học*

Có rất nhiều quan niệm khác nhau về hoạt động dạy học của các nhà nghiên cứu. Trong bài viết này tác giả thống nhất với quan niệm về hoạt động dạy học của Trần Kiểm. Theo đó, hoạt động dạy học là hệ thống những hành động tương tác, phối hợp giữa sự chỉ đạo, tổ chức của GV với sự chủ động, tự giác, tích cực của học sinh để giúp học sinh chiếm lĩnh tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo, phát triển năng lực. Từ đó hình thành thế giới quan khoa học và các phẩm chất tốt đẹp [4].

##### *Hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học*

##### *Mục tiêu dạy học môn Toán [2]*

Góp phần hình thành và phát triển năng lực toán học với yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình;

Có những kiến thức và kỹ năng toán học cơ bản ban đầu, thiết yếu về: Số và phép tính (số tự nhiên, phân số, số thập phân và các phép tính trên những tập hợp số đó), hình học và đo lường (có biểu tượng và nắm được đặc điểm của một số hình phẳng và hình khối trong thực tiễn, nắm được các quan hệ hình học, thực hiện tính toán một số đại lượng hình học và các hoạt động hình học, có biểu tượng về các đại lượng thông dụng, nắm được các đơn vị đo, mối quan hệ giữa các đơn vị đo và thực hành tính với các đơn vị đo, thực hành đo với các đơn vị đo, giải quyết một số vấn đề thực tiễn đơn giản), thống kê và xác suất (nắm được một số yếu tố thống kê và xác suất đơn giản, xử lý được số liệu, vận dụng giải quyết một số vấn đề thực tiễn đơn giản);

Góp phần giúp học sinh có những hiểu biết ban đầu về một số nghề nghiệp trong xã hội.

*Yêu cầu cần đạt:* Hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo mức độ phù hợp được quy định trong chương trình; ngoài ra còn hình thành và phát triển cho học sinh năng lực toán học, bao gồm một số năng lực cốt lõi: năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hóa toán học; năng lực giải quyết vấn đề; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán [2].

##### *Nhiệm vụ của hoạt động dạy học môn Toán [2]*

*Tổ chức học sinh tự chiếm lĩnh tri thức* cơ bản, hiện đại của môn Toán tiểu học phù hợp với thực tiễn của đất nước cũng như phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, đặc điểm nhận thức của học sinh tiểu học và đảm bảo tính hệ thống, tính khoa học, có mối liên hệ chặt chẽ với các môn học khác. Vì vậy, trong quá trình dạy học môn Toán giáo viên ngoài giúp học sinh lĩnh hội tri thức cần chú ý hình thành cho học sinh hệ thống kỹ năng, kỹ xảo, đặc biệt là các kỹ năng, kỹ xảo liên quan đến hoạt động học, tự học.

*Tổ chức, điều khiển học sinh hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất trí tuệ.* Để hoàn thành nhiệm vụ này giáo viên cần giúp học sinh phát huy tính tích cực, độc lập, sáng tạo trong hoạt động học tập để tự rèn luyện các thao tác trí tuệ, dần hình thành và phát triển các phẩm chất của hoạt động trí tuệ.

*Tổ chức, điều khiển học sinh hình thành phẩm chất cần thiết của người lao động mới như: cần cù, vượt khó, làm việc khoa học, sáng tạo,...* Muốn vậy, trong quá trình dạy học môn Toán giáo viên cần quan tâm giáo dục cho học sinh thế giới quan khoa học để học sinh có suy nghĩ, thái độ và hành động đúng đắn, thông qua nội dung, phương pháp và hình thức dạy học để bồi dưỡng các phẩm chất đạo đức.

#### *Quản lý hoạt động dạy học*

Có rất nhiều quan niệm về quản lý hoạt động dạy học. Trong bài viết này tác giả thống nhất với quan niệm của Trần Kiêm: “Quản lý hoạt động dạy học là hoạt động tự giác của chủ thể quản lý nhằm tác động, tổ chức, điều phối, điều chỉnh, quan sát,... một cách có hiệu quả các nguồn lực dạy học phục vụ cho mục tiêu phát triển giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội” và “Quản lý hoạt động dạy học thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình dạy học nhằm hình thành, phát triển toàn diện nhân cách học sinh theo mục tiêu giáo dục của Nhà trường.” [4].

#### *2.1.2. Cơ sở thực tiễn*

Thông qua kết quả điều tra và khảo sát thực tế về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học ở các địa phương của nhiều tác giả: Dương Trần Bình [1]; Trần Thị Thu Hòa [5]; Nguyễn Thị Ngọc Oanh [6]; Đặng Thị Trà [7],... cho thấy: Hiệu trưởng các trường tiểu học đều nhận thức được tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán đến chất lượng giáo dục toàn diện của Nhà trường; cán bộ quản lý đã chỉ đạo thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình GDPT 2018; quản lý chặt chẽ hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh; chỉ đạo công tác đổi mới phương pháp dạy học bước đầu có hiệu quả; tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán cũng như đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh nghiêm túc, theo đúng các hướng dẫn; quản lý cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng dạy học môn Toán tương đối tốt,... Tuy nhiên trong công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán còn có những hạn chế và gặp những khó khăn như: cán bộ quản lý đã quan tâm đến việc quản lý xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh nhưng chưa kiểm soát tốt chất lượng kế hoạch, chưa quan tâm rà soát, điều chỉnh kế hoạch phù hợp dẫn đến việc xây dựng kế hoạch đôi khi còn mang tính hình thức; quản lý hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh chưa thật sự hiệu quả thể hiện ở việc quản lý thực hiện chương trình, chuẩn bị bài, thực hiện giờ dạy của giáo viên theo hướng phát triển năng lực học sinh chưa thật sát sao và đúng cách, chưa thường xuyên kiểm tra, nhận xét giờ dạy, quản lý đổi mới phương pháp dạy học còn mang tính phong trào,... Nguyên nhân của những hạn chế này có thể kể đến: nhận thức và năng lực quản lý của một số cán bộ quản lý các trường tiểu học chưa thật sự đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018; một số nội dung, biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học chưa có sự đổi mới, chưa phù hợp trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. Do vậy, cần có các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học khắc phục những hạn chế nói trên. Các biện pháp cần tập trung vào một số nội dung chủ yếu: Xây dựng kế hoạch dạy học; quản lý hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh; Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán.

## 2.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

### 2.2.1. Xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán ở trường tiểu học

Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng kế hoạch chuyên môn của Nhà trường, đây là chương trình hành động của tập thể giáo viên bao gồm: những thuận lợi, khó khăn ảnh hưởng đến hoạt động dạy học, mục tiêu của hoạt động dạy học, nhiệm vụ của hoạt động dạy học và các biện pháp quản lý của hiệu trưởng. Để xây dựng được kế hoạch chuyên môn tốt, Hiệu trưởng cần tổ chức điều tra, phân tích tình hình đầu năm học (giáo viên, học sinh, cơ sở vật chất, các lực lượng giáo dục,...) từ đó xác định mục tiêu của hoạt động dạy học; dựa vào mục tiêu phân công viết dự thảo kế hoạch (thường là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn); tổ chức thảo luận dự thảo và hoàn thiện kế hoạch; duyệt kế hoạch.

Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giảng dạy năm học: cung cấp những căn cứ cần thiết để xây dựng kế hoạch cho tổ trưởng tổ chuyên môn (Chương trình cấp tiểu học, nội dung chương trình môn Toán tiểu học, kế hoạch chuyên môn của Nhà trường,...); chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giảng dạy theo đúng quy trình các bước (dựa vào các căn cứ để xác định mục tiêu, nội dung; viết dự thảo kế hoạch; thảo luận, góp ý và hoàn thiện kế hoạch; duyệt kế hoạch); duyệt kế hoạch và kế hoạch này trở thành văn bản pháp lý để chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán của Nhà trường.

Hướng dẫn, chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giảng dạy môn Toán: Giáo viên căn cứ vào kế hoạch giảng dạy của tổ chuyên môn, kế hoạch năm học của bản thân để xây dựng kế hoạch dạy học cả năm và hằng tuần, xây dựng kế hoạch từng bài dạy theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; tổ chuyên môn duyệt kế hoạch và kế hoạch này là căn cứ pháp lý để tổ chuyên môn và Hiệu trưởng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán của giáo viên.

Xây dựng tiêu chí đánh giá hoạt động dạy học môn Toán của Nhà trường; Đưa ra các phương án kiểm tra, giá, sát hoạt động dạy học môn Toán phù hợp để không làm ảnh hưởng đến các hoạt động khác của Nhà trường.

### 2.2.2. Tổ chức hoạt động dạy học môn Toán của giáo viên ở trường tiểu học

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên thực hiện đúng nội dung chương trình môn Toán cấp tiểu học: hướng dẫn giáo viên thực hiện chương trình thông qua các cuộc họp, băng tin chuyên môn,...; dự kiến những vấn đề có thể phát sinh trong việc thực hiện chương trình để có giải pháp khắc phục; giải đáp kịp thời những thắc mắc, những khó khăn của giáo viên trong quá trình thực hiện; xây dựng công cụ theo dõi việc thực hiện chương trình của giáo viên (theo dõi giáo viên thực hiện giờ dạy theo thời khoá biểu, theo dõi dự giờ, thăm lớp; theo dõi dạy thay, dạy bù,...).

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên chuẩn bị tốt giờ dạy môn Toán trước khi lên lớp: Tổ chức bồi dưỡng giáo viên về những đổi mới về giáo dục theo chương trình GDPT 2018, về năng lực thiết kế kế hoạch bài học; Hướng dẫn giáo viên thiết kế kế hoạch bài học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh (giới thiệu và tổ chức thảo luận, góp ý để đưa ra quy trình thiết kế kế hoạch bài học môn toán ở tiểu học phù hợp; tổ chức, đánh giá giáo viên thiết kế kế hoạch bài học theo quy trình ở tổ chuyên môn; triển khai cho giáo viên thiết kế); tổ chức bồi dưỡng giáo viên về năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn toán; tổ chức kiểm tra, đánh giá công tác chuẩn bị giờ dạy môn toán của giáo viên.

*Quản lý tổ chức giờ dạy học môn Toán của giáo viên*

Xây dựng tiêu chuẩn giờ lên lớp đảm bảo tính khoa học, tính thực tiễn, phù hợp với trình độ của giáo viên và năng lực của học sinh làm cơ sở để giáo viên tự đánh giá kết quả giờ dạy và cũng dùng để đánh giá giờ dạy của giáo viên (căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng của môn Toán cấp tiểu học; tiêu chuẩn đánh giá tiết dạy của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo; đổi mới của giáo dục 2018,...);

Tổ chức dự giờ đạt hiệu quả: bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng dự giờ và phân tích giờ dạy để rút ra những bài học kinh nghiệm; lập kế hoạch dự giờ trong năm học, từng kỳ và theo tuần; đa dạng hoá các hình thức dự giờ (dự giờ, rút kinh nghiệm trong tổ chuyên môn, tổ chức đợt thao giảng trong trường, cụm trường, dự giờ báo trước, dự giờ đột xuất...); đánh giá giờ dạy theo chuẩn một cách linh hoạt, trong đánh giá cần chỉ rõ kết quả của tiết học, hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh, nhận biết được những ý đồ sư phạm tốt và những cố gắng của giáo viên cũng như cùng giáo viên tìm ra những điểm cần khắc phục, các biện pháp khắc phục, từ đó tạo động lực cho giáo viên và giúp giáo viên nâng cao chất lượng dạy học.

*Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh*

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho giáo viên về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh thông qua việc cung cấp các quy định, hướng dẫn kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học; tổ chức thảo luận trong tổ chuyên môn về ý nghĩa, tầm quan trọng, chức năng và yêu cầu kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh;

Tổ chức bồi dưỡng năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên thông qua các đợt tập huấn, hội thảo, qua việc thực hiện kiểm tra, đánh giá trong thực tế dạy học, bao gồm: kỹ năng ra đề Toán theo định hướng phát triển năng lực; kỹ năng quan sát sự tiến bộ, sự thay đổi của học sinh trong giải quyết các nhiệm vụ học tập; kỹ năng nhận xét, đánh giá học sinh; kỹ năng sửa chữa sai lầm cho học sinh;... ngoài ra còn trang bị cho giáo viên những hiểu biết về những quy định về kiểm tra, thi, đánh giá, xếp loại...;

Chỉ đạo giáo viên ra đề phù hợp với nội dung môn Toán, đáp ứng chuẩn đầu ra quy định trong chương trình;

Tổ chức triển khai đánh giá kết quả học tập của học sinh, công khai kết quả theo đúng quy định và đảm bảo công bằng, khách quan và theo định hướng phát triển năng lực người học;

Phân tích kết quả đánh giá của học sinh để làm cơ sở cho việc điều chỉnh hoạt động dạy học môn Toán đạt hiệu quả cao.

*2.2.3. Chỉ đạo, điều khiển hoạt động học môn Toán của học sinh ở trường tiểu học*

Quản lý hoạt động học của học sinh là một khâu quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán ở trường tiểu học. Quản lý hoạt động học của học sinh là quản lý, điều khiển cả không gian, thời gian học tập phù hợp với tính chất và quy luật của hoạt động dạy học. Vì vậy, quản lý hoạt động học của học sinh nhằm giúp học sinh có tinh thần, thái độ, động cơ học tập đúng đắn; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong hoạt động học tập; hình thành thói quen học tập, tự học cho học sinh. Quản lý tốt hoạt động học của học sinh, Hiệu trưởng cần:

Tổ chức xây dựng và thực hiện nội quy học tập cho học sinh: Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên dựa trên nội quy, quy định đối với học sinh của Nhà trường để tổ chức cho học sinh lớp mình thảo luận để đưa ra nội quy học tập nói chung, nội quy học tập môn Toán nói riêng tập trung vào các nội dung: Sự chuyên cần; tinh thần và thái độ học tập; tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong giải quyết các nhiệm vụ học tập; tinh thần hợp tác trong học tập; thiết kế và sử dụng đồ dùng học tập hiệu quả; quy định khen thưởng, kỷ luật việc thực hiện nội quy học tập; Chỉ đạo Phó hiệu trưởng và tổ giúp việc tổng hợp kết quả thảo luận của các lớp, bổ sung để xây dựng nội quy học tập cho học sinh; Chỉ đạo giáo viên triển khai thực hiện nội quy học tập cho học sinh; Tổ chức theo dõi, kiểm tra thường xuyên tình hình thực hiện nội quy học tập của học sinh.

Chỉ đạo giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học và hình thức dạy học môn Toán hiện đại, linh hoạt, phù hợp để giúp học sinh chủ động chiếm lĩnh tri thức, phát triển các năng lực chung và năng lực đặc thù, đặc biệt là năng lực vận dụng kiến thức Toán học vào thực tiễn và năng lực tự học;

Phối hợp với các lực lượng trong và ngoài Nhà trường để quản lý hoạt động học tập của học sinh: thường xuyên thông báo kết quả học tập, thái độ và nề nếp học tập cho cha mẹ học sinh; yêu cầu cha mẹ đôn đốc học sinh thực hiện những nhiệm vụ học tập giáo viên giao và kiểm tra việc thực hiện; hướng dẫn cha mẹ học sinh tham gia vào quá trình đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh; Phối hợp với các giáo viên dạy bộ môn để giúp học sinh thực hiện tốt nội quy học tập, hình thành cho học sinh cách học, thói quen và phương pháp tự học.

Phát động phong trào thi đua trong học tập một cách thường xuyên để tạo động lực học tập cho học sinh, giúp học sinh hứng thú học tập và yêu thích môn Toán: tổ chức các đợt thi đua theo chủ điểm; Tổ chức các cuộc thi về Toán học với nội dung gắn với thực tiễn; tổ chức các trò chơi tập thể có ứng dụng các kiến thức Toán học,...; động viên, khen thưởng học sinh đạt giải, có thành tích cao trong các cuộc thi; nêu gương và xây dựng những điển hình về học tập.

#### *2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học*

Trong quá trình quản lý hoạt động dạy học môn Toán thì kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng, giúp cán bộ quản lý kịp thời phát hiện và điều chỉnh những sai sót, khắc phục những khó khăn trong quá trình dạy học môn Toán ở trường tiểu học theo chương trình GDPT 2018.

Quản lý tốt hoạt động kiểm tra, đánh giá Hiệu trưởng cần:

Thành lập Ban kiểm tra gồm cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và đại diện một số tổ chức đoàn thể trong Nhà trường;

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán dựa vào kế hoạch chuyên môn của Nhà trường, kế hoạch giảng dạy của tổ chuyên môn và của giáo viên, bao gồm: thời điểm kiểm tra; nội dung kiểm tra; hình thức kiểm tra; tiêu chí đánh giá; điều kiện cơ sở vật chất phục vụ công tác kiểm tra, đánh giá;

Đa dạng hoá các hình thức kiểm tra: Kiểm tra hồ sơ (kế hoạch giảng dạy, kế hoạch bài học, sổ đầu bài, sổ dự giờ, sổ theo dõi nề nếp học tập,...); Kiểm tra hoạt động dạy của giáo viên (theo dõi nề nếp; dự giờ, thăm lớp; tổ chức các hoạt động giáo dục có liên quan,...); Kiểm tra hoạt động học của học sinh (nề nếp học tập, thái độ học tập, kết quả học tập,...);

Tiến hành kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học môn Toán theo kế hoạch: quan sát việc chuẩn bị giờ dạy môn Toán của giáo viên, sự chuẩn bị bài của học sinh để đánh giá việc chuẩn bị cho tiết dạy học của giáo viên và học sinh; dự giờ dạy môn Toán để đánh giá năng lực dạy học môn Toán của giáo viên, đánh giá năng lực học sinh thông qua không khí tiết học, việc tổ chức các hoạt động học tập của giáo viên, sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, ý thức tham gia và giải quyết các nhiệm vụ học tập,...; trò chuyện, phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục liên quan về hoạt động dạy học môn Toán để nắm bắt thông tin, hiểu được những ưu, nhược điểm của quá trình dạy học môn Toán để có giải pháp phù hợp; thường xuyên tổng hợp kết quả học tập môn Toán của học sinh để so sánh với kết quả ở tháng trước, kỳ trước để nắm bắt được sự tiến bộ hay sa sút của từng học sinh,... đây cũng là một cơ sở để đánh giá chất lượng dạy học môn Toán của giáo viên; đánh giá việc tự đánh giá của giáo viên thông qua nhận xét của giáo viên sau mỗi giờ dạy, tự xếp loại,... là căn cứ để đánh giá năng lực dạy học môn Toán của giáo viên; tổ chức họp tổ chuyên môn định kỳ hàng tuần, tháng, học kỳ để giáo viên tự đánh giá hoạt động dạy học môn Toán của mình, nêu những khó khăn cần được cán bộ quản lý, đồng nghiệp hỗ trợ, đề xuất những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán.

Đánh giá hoạt động dạy học môn Toán căn cứ vào kết quả kiểm tra, chất lượng dạy học của giáo viên, chất lượng học tập của học sinh; kết quả học tập của học sinh, các ý kiến nhận xét của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh,... và dựa vào tiêu chí đánh giá. Từ đó phát hiện và điều chỉnh những sai lầm, giải quyết các khó khăn trong hoạt động dạy học môn Toán để đạt được mục tiêu dạy học môn Toán cấp tiểu học.

Kết quả đánh giá hoạt động dạy học môn Toán được sử dụng như một căn cứ để Hiệu trưởng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, là tiêu chí xét thi đua, khen thưởng của cá nhân và cũng là cơ sở để xác định nội dung bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của Nhà trường.

### 3. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán là quá trình tác động của cán bộ quản lý đến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục có liên quan để xây dựng được kế hoạch dạy học môn Toán, thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán và kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học là đề ra các biện pháp hợp lý để huy động giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục có liên quan tham gia vào quá trình dạy học môn Toán đảm bảo cho hoạt động dạy học môn Toán đạt hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Nội dung bài viết với hy vọng là những chỉ dẫn cụ thể cho việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học theo chương trình GDPT 2018, giúp cho nhà quản lý có điểm tựa về cơ sở lý luận để vận dụng vào việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Dương Trần Bình (2015), *Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục*, Luận án Tiến sĩ Khoa học Giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông (ban hành kèm theo TT số 32/2018/ TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT)*.
- [3] Nguyễn Thanh Giang (2017), *Quản lý dạy học môn Toán ở Trường trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 5, tháng 5, tr.28-36.
- [4] Trần Kiểm, Bùi Minh Hiền (2006), *Giáo trình Quản lý và lãnh đạo Nhà trường*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
- [5] Trần Thị Thu Hòa (2020), *Quản lý dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới ở các trường tiểu học huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh*, Luận văn thạc sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên.
- [6] Nguyễn Thị Ngọc Oanh (2021), *Quản lý dạy học môn Toán trong trường tiểu học quận Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực học sinh*, Luận văn thạc sĩ Quản lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [7] Đặng Thị Trà (2020), *Quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường tiểu học quận Cầu Giấy, Hà Nội*, Luận văn thạc sĩ Quản lý Giáo dục, Viện Hàn lâm Khoa học Xã hội Nhân văn.

## **OBSERVATION AND ASSESSMENT OF MATHEMATICS TEACHING ACTIVITIES AT PRIMARY SCHOOLS ACCORDING TO THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM**

**Do Hoang Mai**

**ABSTRACT**

*Teaching activities in Mathematics are among the crucial educational endeavors in primary schools. Based on research into teaching activities, Mathematics teaching activities, and the curriculum content in primary schools, this article presents management contents for Mathematics teaching activities in primary schools, with the hope of providing specific guidelines for managing Mathematics teaching activities in primary schools. This aims to offer managers a theoretical foundation to apply in managing Mathematics teaching activities to meet the requirements of the 2018 General Education Curriculum.*

**Keywords:** *Measure, teaching activities, Mathematic, manage teaching activities, primary schools.*

\* Ngày nộp bài: 3/1/2024; Ngày gửi phản biện: 3/1/2024; Ngày duyệt đăng: 25/2/2024