

PHÁT TRIỂN VỐN TỪ CHO TRẺ 4 - 5 TUỔI THÔNG QUẢ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC Ở MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN QUAN HÓA, TỈNH THANH HÓA

Nguyễn Thị Ngọc Châu¹

TÓM TẮT

Phát triển vốn từ là mục tiêu để phát triển ngôn ngữ, đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng của chương trình giáo dục mầm non. Qua tìm hiểu thực trạng phát triển vốn từ thông qua tổ chức hoạt động khám phá khoa học ở trường mầm non huyện Quan Hóa, giáo viên chưa linh hoạt khi tổ chức hoạt động khám phá khoa học; chưa khai thác được ưu thế của hoạt động khám phá khoa học đối với việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 - 5 tuổi. Kết quả khảo sát 60 trẻ cho thấy vốn từ của trẻ theo các tiêu chí chưa cao. Trên cơ sở đó, bài viết đã đề xuất một số biện pháp giúp giáo viên thực hiện nhiệm vụ phát triển vốn từ cho trẻ mầm non nói chung, trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi nói riêng một cách hiệu quả hơn.

Từ khóa: Khám phá khoa học, phát triển vốn từ, trường mầm non, trẻ 4 - 5 tuổi.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phát triển vốn từ (PTVT) là mục tiêu để phát triển ngôn ngữ và một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo dục mầm non (GDMN). Ngôn ngữ là phương tiện của giao tiếp, là công cụ của tư duy. Nhờ có ngôn ngữ mà con người có thể trao đổi kinh nghiệm trong cuộc sống và giao tiếp được với nhau. Ngôn ngữ giúp trẻ tham gia vào các hoạt động xã hội của con người.

Hoạt động khám phá khoa học (KPKH) có nhiều lợi thế trong việc PTVT cho trẻ. Khi trực tiếp tham gia hoạt động này, trẻ được tận mắt nhìn, sờ, ngửi, nghe, cảm nhận bằng các giác quan... từ đó trẻ sẽ thỏa mãn được nhu cầu giao tiếp, khám phá thế giới xung quanh [1]. Vì vậy, việc tiếp thu kiến thức và lĩnh hội vốn từ của trẻ sẽ trở nên hiệu quả hơn.

Thực tế ở các trường mầm non ở huyện miền núi Quan Hóa khi tổ chức hoạt động KPKH giáo viên thường chú trọng tới mục tiêu phát triển nhận thức, ít chú ý đến PTVT cho trẻ. Việc PTVT chưa được đặt trong tính hệ thống, trong sự kết hợp giữa các hoạt động khác nhau. Trẻ chưa có nhiều cơ hội được giao tiếp, chia sẻ, diễn đạt ý tưởng của mình; các hoạt động KPKH chưa thực sự tạo được môi trường ngôn ngữ tích cực cho trẻ. Mặt khác, đa số giáo viên còn gặp khó khăn trong quá trình tìm kiếm biện pháp PTVT cho trẻ trong hoạt động KPKH. Trong khuôn khổ bài viết, chúng tôi tìm hiểu nhận thức của giáo viên khi tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi; mức độ vốn từ của trẻ 4 - 5 tuổi ở một số trường mầm non huyện Quan Hóa, tỉnh Thanh Hóa. Qua đó, chúng ta thấy được vì sao hoạt động này chưa được sử dụng nhiều để PTVT, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp khắc phục, để giáo viên có thể tổ chức hoạt động KPKH nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi nói riêng và phát triển các hoạt động khác đạt hiệu quả hơn.

¹ Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Hồng Đức; Email: nguyenthingocchau@hdu.edu.vn

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể và địa bàn khảo sát: 30 giáo viên dạy lớp 4 - 5 tuổi ở trường mầm non huyện Quan Hóa; 60 trẻ 4 - 5 tuổi của 2 trường mầm non Xuân Phú, trường mầm non Xuân Hiệu, huyện Quan Hóa, tỉnh Thanh Hóa.

Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp phân tích, tổng hợp: Thu thập, phân tích, tổng hợp tư liệu khoa học trong và ngoài nước về PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi; PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH.

Phương pháp hệ thống hóa, khái quát hóa lí luận: Sử dụng phương pháp này nhằm xác định hệ thống khái niệm và quan điểm, xây dựng khung lý thuyết, thiết kế điều tra, thiết kế thử nghiệm của nghiên cứu.

Phương pháp quan sát: Quan sát việc tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi ở trường MN nhằm phát hiện thực trạng, các biện pháp đã áp dụng, biểu hiện VT của trẻ. Kết quả quan sát được ghi chép, mô tả và kết hợp với các thông tin thu thập được từ các phương pháp nghiên cứu khác để phân tích, rút ra nhận xét khoa học.

Phương pháp điều tra, phỏng vấn: Sử dụng phiếu trưng cầu dân ý (Ankets) giáo viên mầm non; thảo luận nhóm, phỏng vấn sâu; Đánh giá vốn từ của trẻ bằng thang đánh giá kết quả vốn từ của trẻ 4 - 5 tuổi gồm 5 tiêu chí phát âm, số lượng từ, khả năng hiểu nghĩa của từ, khả năng sử dụng từ, khả năng giao tiếp. Thang điểm các tiêu chí (tốt - 4 điểm, khá - 3 điểm, TB - 2 điểm, yếu - 1 điểm).

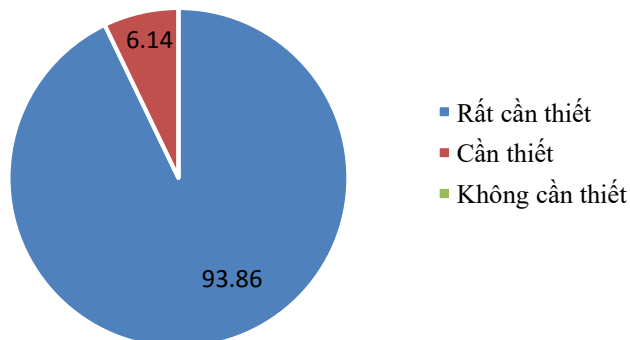
Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tổ chức thực nghiệm một số biện pháp nhằm kiểm nghiệm tính khoa học, sự phù hợp, khả thi của biện pháp PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH ở trường mầm non.

Phương pháp xử lý số liệu: Xử lý số liệu một số công thức xác suất thống kê, để lượng hóa kết quả nghiên cứu thực tiễn nhằm phân.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Nhận thức của giáo viên về tổ chức hoạt động khám phá khoa học nhằm PTVT cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi

3.1.1. Về mức độ cần thiết của việc PTVT cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi



Biểu đồ 1. Nhận thức của giáo viên về mức độ cần thiết của việc PTVT

Đa số giáo viên đều cho rằng PTVT cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi rất cần thiết (chiếm 93,86%), chỉ có 6,14% giáo viên cho rằng cần thiết. Không có giáo viên nào phủ nhận sự cần thiết của việc PTVT đối với trẻ 4 - 5 tuổi. Điều này càng khẳng định, PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi nói riêng và trẻ mầm non nói chung có vai trò đặc biệt quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non, giúp trẻ có vốn từ vựng phong phú.

3.1.2. Về mục tiêu PTVT cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi

Bảng 1. Nhận thức của giáo viên về mục tiêu PTVT cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi

TT	Mục tiêu	Số lượng (n = 30)	Tỷ lệ (%)
1	Giúp trẻ nhận thức tốt hơn	23	76,7
2	Cung cấp thêm vốn từ mới cho trẻ	28	93,3
3	Giúp trẻ dễ sử dụng từ ngữ để diễn đạt suy nghĩ, ý muốn của bản thân	22	73,3
4	Mục tiêu khác... (VD: <i>giao tiếp tốt</i>)	26	86,6

Bảng 1 cho thấy: 93,3% giáo viên cho rằng mục tiêu PTVT là để cung cấp thêm vốn từ mới cho trẻ. Tiếp đó, các mục tiêu khác cũng được giáo viên đánh giá cao là giúp trẻ nhận thức tốt hơn (28/30, chiếm 93,3%). Mục tiêu giúp trẻ dễ sử dụng từ ngữ để diễn đạt suy nghĩ, ý muốn của bản thân (22/30, chiếm 73,3%). Thực tế, hầu hết giáo viên nhận thức được mục tiêu PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi, giáo viên cho rằng PTVT là nhiệm vụ rất quan trọng để phát triển ngôn ngữ cho trẻ, thông qua đó sẽ giúp trẻ giao tiếp tốt với mọi người xung quanh, diễn đạt ý kiến của mình cho người khác hiểu.

3.2. Thực trạng PTVT thông qua tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi

3.2.1. Tần suất PTVT thông qua tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi

Bảng 2. Ý kiến của giáo viên về tần suất PTVT thông qua hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi

TT	Tần suất	Số lượng (n = 30)	Tỷ lệ (%)
1	Hàng ngày	5	16,6
2	1 tuần 1 lần	8	26,7
3	1 tháng 1 lần	7	23,3
4	Tùy từng nội dung chủ đề phù hợp để PTVT	10	33,3

Qua bảng 2 cho thấy, các ý kiến của giáo viên về tần suất PTVT thông qua hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi còn chưa có sự thống nhất. 33,3% giáo viên cho rằng tần suất PTVT phụ thuộc và từng nội dung chủ đề, có những chủ đề với nội dung phù hợp để PTVT cho những chủ đề nội dung khai thác để PTVT còn ít. Số còn lại do giáo viên lựa chọn lịch tuần/1 lần (26,7%), tháng/1 lần (23,3%), cố định hàng ngày (16,6%).

3.2.2. Biện pháp sử dụng trong tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi

Bảng 3. Biện pháp sử dụng PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH

STT	Biện pháp	Lựa chọn	
		Số lượng (n = 30)	Tỷ lệ (%)
1	Giới thiệu hoạt động cho trẻ khám phá	28	93,3
2	Tạo môi trường hoạt động phong phú, hấp dẫn kích thích trẻ tham gia hoạt động	26	86,6

3	Xây dựng hệ thống câu hỏi giúp trẻ phân tích nói lên ý kiến của mình, kết hợp trẻ nhắc lại từ mới	25	83,3
4	Sử dụng tranh	18	60
5	Tạo môi trường cho trẻ được thực hành trải nghiệm để mở rộng vốn từ	20	66,6
6	Sử dụng thí nghiệm khoa học đơn giản	25	83,3

Nhìn chung các biện pháp đều được giáo viên sử dụng khi tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi. Trong đó, giới thiệu hoạt động cho trẻ khám phá là biện pháp được giáo viên sử dụng nhiều hơn cả chiếm 93,3%, còn lại lần lượt là các biện pháp như: tạo môi trường hoạt động phong phú, hấp dẫn kích thích trẻ tham gia hoạt động (86,6%); xây dựng hệ thống câu hỏi giúp trẻ phân tích nói lên ý kiến của mình, kết hợp trẻ nhắc lại từ mới, sử dụng thí nghiệm khoa học đơn giản (83,3%); tạo môi trường cho trẻ được thực hành trải nghiệm để mở rộng vốn từ (66,6%); sử dụng tranh (60,0%).

3.2.3. Nhận thức của giáo viên mức độ ảnh hưởng PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động KPKH

Bảng 4. Nhận thức của giáo viên về mức độ ảnh hưởng PTVT thông qua hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi

TT	Mức độ	Số lượng (n = 30)	Tỷ lệ (%)
1	Cao	16	53,3
2	Trung bình	11	36,6
3	Thấp	03	10,1

Bảng 4 cho thấy: hơn 50% giáo viên được đánh giá hoạt động KPKH có ảnh hưởng cao đến PTVT; gần 40% ý kiến giáo viên đánh giá mức độ ảnh hưởng là trung bình, chỉ có 10% đánh giá mức độ thấp. Điều này cho thấy hầu như giáo viên đánh giá việc tổ chức hoạt động KPKH có ảnh hưởng đến PTVT cho trẻ.

3.2.4. Những khó khăn của giáo viên khi PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH

Bảng 5. Khó khăn của giáo viên khi PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH (n = 30)

TT	Khó khăn	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Khó xác định mục tiêu của hoạt động	14	46,6
2	Thời gian dành cho hoạt động ít	17	56,6
3	Mất quá nhiều thời gian chuẩn bị, tổ chức một hoạt động	21	70,0
4	Khả năng giáo viên còn hạn chế	16	53,3
5	Đồ dùng, nguyên vật liệu, tài liệu còn ít	24	80,0
6	Lớp học đông trẻ	2	6,6
7	Nhà quản lý ít trú trọng PTVT	6	20,0
8	Ý kiến khác...	9	30,0

Kết quả cho thấy, khó khăn lớn nhất mà giáo viên gặp phải là *đồ dùng, nguyên vật liệu, tài liệu còn ít* (80,0%). Thực tế trên thị trường hiện nay đồ dùng, đồ chơi tương đối phong phú về chủng loại, mẫu mã, tuy nhiên các trường thuộc miền núi kinh tế còn khó khăn nên

khả năng đầu tư về hạng mục này vào các trường mầm non cũng cần được các cấp có thẩm quyền quan tâm hơn nữa. Khi được hỏi giáo viên T. T. N cho hay: *vì đồ dùng đắt tiền, nên chúng tôi tự làm, thời gian thì hạn chế, kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi của 1 số giáo viên còn hạn chế nên đồ dùng chưa thực sự phong phú và công phu, nên đây cũng là trở ngại lớn khi sử dụng đồ dùng trực quan.* Tiếp theo là các khó khăn như: *mất quá nhiều thời gian chuẩn bị, tổ chức một hoạt động (70,0%), thời gian biểu dành cho hoạt động ít (56,6%), khó xác định mục tiêu của hoạt động (46,6%)...* còn lại là các ý kiến khác và bộ phận nhà quản lý chưa chú trọng tới PTVT cho trẻ.

3.3. Thực trạng mức độ PTVT của trẻ 4 - 5 tuổi

Bảng 6. Thực trạng khả năng PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH theo từng tiêu chí

Mức độ	Tiêu chí 1		Tiêu chí 2		Tiêu chí 3		Tiêu chí 4		Tiêu chí 5	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tốt	6	12,5	5	10,5	8	16,7	8	16,7	7	14,5
Khá	23	48	15	31,2	19	39,6	17	35,4	10	20,8
Trung bình	12	25	21	43,8	19	39,6	20	41,7	17	35,4
Yếu	7	14,5	7	14,5	2	4,1	3	6,3	14	29,2

Nhìn vào bảng 6 ta thấy, số trẻ đạt ở mức trung bình và khá là chiếm tỷ lệ nhiều hơn ở các tiêu chí, dao động từ 25% đến 40%. Trong khi khả năng PTVT ở trẻ đạt ở mức độ tốt và yếu là ít hơn khoảng 4% đến 16,7%. Khi được phỏng vấn tại sao như vậy thì giáo viên có ý kiến là hoạt động khám phá KPKH chưa phát huy được khả năng PTVT, một bộ phận nữa lại cho rằng họ chưa biết cách để PTVT thông qua hoạt động này.

3.4. Một số biện pháp PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua tổ chức hoạt động KPKH

3.4.1. Biện pháp 1: Sử dụng các tác phẩm văn học, các bài đồng dao trong tổ chức hoạt động KPKH về chủ đề nghề nghiệp

Mục đích

Hoạt động KPKH sẽ trở nên thú vị hơn khi giáo viên biết sử dụng các tác phẩm văn học, các bài đồng dao. Cách thức này vừa giúp trẻ làm quen với kho tàng văn học dân gian phong phú của Việt Nam, qua đó trẻ còn được lĩnh hội thêm những từ, cụm từ, lời hay, ý đẹp và cách diễn đạt mạch lạc giàu hình ảnh của các nhà văn. Nhờ vậy, việc tổ chức hoạt động KPKH trở nên hứng thú hơn. Đây là sự kết hợp khá tinh tế nếu giáo viên biết tận dụng tối đa các tác phẩm văn học với những bài thơ, đồng dao... liên quan đến chủ đề nghề nghiệp.

Cách tiến hành

Giáo viên sưu tầm các tác phẩm văn học, những bài đồng dao có nội dung phù hợp với chủ đề và khả năng nhận thức của trẻ 4 - 5 tuổi.

Tùy theo nội dung, thời lượng mà lựa chọn những tác phẩm phù hợp để giới thiệu tới các con.

Ví dụ: Trong hoạt động khám phá “Tìm hiểu về nghề nông”. Giáo viên giới thiệu tên gọi, tác dụng và cách sử dụng một số dụng cụ của nghề nông, kết hợp với việc giới thiệu con trâu chính là người bạn thân thiết của các bác nông dân, thông qua việc đọc bài ca dao:

*“Trâu ơi ta bảo trâu này
Trâu ra ngoài ruộng trâu cày với ta
Cấy cây vốn việc nông gia
Ta đây, trâu đấy ai mà quản công
Bao giờ cây lúa còn bông
Thì còn ngọn cỏ ngoài đồng trâu ăn.”*

Hay là câu ca dao dự báo thời tiết:

*“Chuồn chuồn bay thấp thì mưa
Bay cao thì nắng, bay vừa thì râm.”*

Giáo viên đọc mẫu cho trẻ, đưa ra các câu hỏi liên quan nhằm giúp trẻ hiểu nội dung của những tác phẩm hoặc những bài đồng dao đó.

Giáo viên có thể yêu cầu trẻ kể lại, nhắc lại từ trong bài ca dao đó, hoặc yêu cầu trẻ đọc lại câu ca dao, tục ngữ nào mà trẻ thuộc có liên quan đến nội dung chủ đề đó.

Điều kiện thực hiện

Những tác phẩm văn học không quá dài, không quá khó phù hợp với trẻ 4 - 5 tuổi, cần sử dụng những tác phẩm gần gũi, những hiện tượng trẻ dễ thấy như: nắng, mưa, gió... để trẻ 4 - 5 tuổi có thể dễ vận dụng.

Giáo viên khai thác triệt để những vấn đề liên quan đến chủ đề được cập nhật trong tác phẩm, để liên hệ với thực tế giúp các con dễ nhớ, dễ thuộc.

Giáo viên linh hoạt trong quá trình khơi gợi hứng thú cho trẻ, tạo bầu không khí học tập thoải mái, vui vẻ, thân thiện.

3.4.2. Biện pháp 2: Sử dụng trò chơi trong hoạt động tổ chức khám phá khoa học với chủ đề nghề nghiệp

Mục đích

Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo, trò chơi chính là biện pháp hữu hiệu trong quá trình tổ chức hoạt động KPKH chủ đề nghề nghiệp. Trẻ học thông qua chơi, các kiến thức đến với trẻ sẽ nhẹ nhàng không áp lực, khô khan mà gần gũi, dễ nhớ dễ thuộc.

Thiết kế trò chơi trong hoạt động KPKH là tổ chức cho trẻ hoạt động thông qua các trò chơi để trẻ có thể tiếp thu tri thức, khái niệm, biểu tượng cũng như sự củng cố về các sự vật xung quanh, tìm hiểu các ngành nghề quen thuộc trong cuộc sống. Thông qua trò chơi, kiến thức, ngôn ngữ được trẻ tiếp nhận một cách tự nhiên, từ đó khả năng nghe hiểu, tích cực hóa vốn từ của trẻ được tăng lên.

Cách tiến hành

Giáo viên cần thiết kế giáo án và nội dung để triển khai tổ chức bám vào khung chương trình và thực tế lớp học.

Giáo viên lựa chọn thiết kế trò chơi phù hợp với yêu cầu cụ thể của hoạt động.

Giáo viên giới thiệu trò chơi, giải thích luật chơi, cách chơi.

Giáo viên tổ chức chơi

Cô có thể tổ chức chơi ở các giai đoạn khác nhau, phụ thuộc vào hứng thú của trẻ.

Ví dụ: Trong tổ chức hoạt động KPKH tìm hiểu nghề nông thông qua tìm hiểu “Cây nẩy mầm”, cô cùng trẻ chơi trò chơi “Gieo hạt”. Khi trẻ chơi xong cùng cô. Cô có thể hỏi trẻ: Các con vừa chơi trò chơi gì? Làm thế nào để hạt nẩy mầm? hạt được gieo ở đâu? Ai là người gieo hạt? Thông qua trò chơi này cô giáo cũng cố được vốn danh từ cho trẻ.

Ví dụ: Trong đề tài “Một số kỹ năng thoát hiểm khi bị đuối nước”, cô có thể chơi trò chơi theo nhóm: Một nhóm đóng vai người dân nơi xảy ra trẻ bị đuối nước, một nhóm đóng vai các chú thợ lặn. Giáo viên đưa ra tình huống, dùng ngôn ngữ để miêu tả tình huống, phân công nhóm thực hiện nhiệm vụ của mình cần làm. Giáo viên hỏi trẻ, ngoài cách này các con có cách khác không? Hay cùng cô giáo đưa ra tình huống để giải quyết các vấn đề. Thông qua đó giáo viên tổng hợp, đánh giá và khen ngợi trẻ.

Điều kiện thực hiện

Giáo viên nắm vững đặc điểm nhận thức của trẻ, nắm vững được cách tổ chức các trò chơi, vận dụng trò chơi một cách linh hoạt. Biết lôi cuốn trẻ, thu hút trẻ vào các trò chơi bằng lời động viên, khuyến khích, giải thích luật chơi hấp dẫn.

Tạo cho trẻ môi trường chơi đảm bảo an toàn, đồ dùng, đồ chơi phong phú, tạo tâm thế thoải mái khi chơi cho trẻ.

4. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu thực trạng PTVT thông qua tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 4 - 5 tuổi, chúng tôi thấy đa số giáo viên mầm non đã nhận thức được sự cần thiết phải PTVT cho trẻ. Tuy nhiên, họ mới chỉ nhận thức PTVT của trẻ chủ yếu về mặt số lượng. Giáo viên khẳng định việc tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, trong đó ảnh hưởng nhất là yếu tố năng lực sư phạm của giáo viên. Kết quả khảo sát cho thấy, vốn từ tiếp nhận và vốn từ biểu đạt của trẻ chưa cao. Những hạn chế trong thực trạng tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ là: Giáo viên chưa linh hoạt khi tổ chức hoạt động KPKH; chưa khai thác được ưu thế của hoạt động KPKH đối với việc PTVT cho trẻ. Các hạn chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân như: Giáo viên chưa xác định đúng mục tiêu PTVT cho trẻ; chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trực tiếp tham gia các hoạt động KPKH; còn thiếu kinh nghiệm trong việc tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi. Những phát hiện về thực trạng này là cơ sở quan trọng để chúng tôi đề xuất các biện pháp tổ chức hoạt động KPKH nhằm PTVT cho trẻ 4 - 5 tuổi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi và bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.*
- [2] Nguyễn Thị Ngọc Châu (2022), *Tổ chức hoạt động khám phá khoa học nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi*, Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.

- [3] Nguyễn Thị Nga (2019), *Phát triển khả năng suy luận cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi qua hoạt động khám phá khoa học*, Luận án Tiến sĩ Khoa học giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
- [4] Hoàng Thị Phương (2009), *Lí luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*, Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.
- [5] Đinh Hồng Thái (2011), *Giáo trình Phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*, Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.

DEVELOPING VOCABULARY FOR CHILDREN AGED 4 TO 5 THROUGH SCIENTIFIC EXPLORATION ACTIVITIES IN A SELECTED PRESCHOOLS OF QUAN HOA DISTRICT, THANH HOA PROVINCE

Nguyen Thi Ngoc Chau

ABSTRACT

Vocabulary development is the goal of language development, this is one of the important tasks of the preschool education program. Through understanding the current status of vocabulary development through organizing scientific discovery activities at Quan Hoa district preschool, teachers are not flexible when organizing scientific discovery activities; The advantages of scientific discovery activities for developing vocabulary for 4 - 5 year old children have not been exploited The results of a survey of 60 children showed that children's vocabulary according to the criteria was not high. On that basis, the article has proposed a number of measures to help teachers perform the task of developing vocabulary for preschool children in general and 4 - 5 year old preschool children in particular more effectively.

Keywords: *Science discovery, vocabulary development, preschool, 4 - 5 year olds.*

* Ngày nộp bài: 17/7/2023; Ngày gửi phản biện: 18/10/2023; Ngày duyệt đăng: 25/2/2024

* Bài báo này là kết quả nghiên cứu từ đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở (mã số ĐT-2022-19) của Trường Đại học Hồng Đức