

ẢNH HƯỞNG CỦA VIỆC LÀM THÊM ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN KHOA KINH TẾ - QUẢN TRỊ KINH DOANH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Uông Thị Nga¹, Nguyễn Thị Mai¹, Phạm Thị Ngọc¹

TÓM TẮT

Nghiên cứu sử dụng các công cụ thống kê, đặc biệt là kiểm định T - test (kiểm định sự khác biệt) để làm rõ tác động của việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên khoa Kinh tế - Quản trị kinh doanh (KT-QTKD), Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả nghiên cứu cho thấy, có sự khác nhau về kết quả học tập giữa sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm. Đồng thời cũng có sự khác nhau về kết quả học tập của đối tượng sinh viên đi làm thêm ở thời điểm trước và sau khi đi làm thêm. Từ kết quả nghiên cứu trên, có thể kết luận đi làm thêm có ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên, kết quả học tập của sinh viên có xu hướng bị giảm. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm giúp sinh viên khoa KT-QTKD, Trường Đại học Hồng Đức cải thiện kết quả học tập.

Từ khoá: Làm thêm, sinh viên, kết quả học tập, kiểm định, khoa Kinh tế - Quản trị kinh doanh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu hướng hội nhập quốc tế, sinh viên các trường đại học ngày càng năng động. Thêm vào đó, giáo dục đại học đang đổi mới đào tạo theo hệ thống tín chỉ, thời gian học tập của sinh viên linh hoạt hơn, do vậy nếu biết cách sắp xếp thời gian khoa học, sinh viên vừa có thể đi học vừa có thể đi làm thêm. Sinh viên đi làm thêm đang dần trở thành hiện tượng phổ biến, đặc biệt là đối với sinh viên học khối ngành Kinh tế. Tuy nhiên sinh viên đi làm thêm có thể làm giảm thời gian học tập, từ đó dễ dẫn tới kết quả học tập bị ảnh hưởng. Vì vậy, nghiên cứu “Ảnh hưởng của việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức” là rất cần thiết.

2. MỤC TIÊU VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Mục tiêu nghiên cứu: Phân tích ảnh hưởng của việc đi làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên. Trên cơ sở đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao kết quả học tập cho sinh viên đi làm thêm.

Đối tượng nghiên cứu: Ảnh hưởng của việc đi làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên khoa KT-QTKD, Trường Đại học Hồng Đức. Nghiên cứu thực hiện trên 2 nhóm đối tượng là sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm để làm rõ ảnh hưởng của đi làm thêm đến kết quả học tập.

¹ Khoa Kinh tế - Quản trị kinh doanh, Trường Đại học Hồng Đức; Email: uongthinga@hdu.edu.vn

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu sử dụng kết hợp phương pháp nghiên cứu định tính và nghiên cứu định lượng.

Nghiên cứu định tính được sử dụng trong nghiên cứu các tài liệu thứ cấp, thảo luận với các nhóm đối tượng sinh viên để làm rõ các yếu tố ảnh hưởng và sự ảnh hưởng của việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên.

Nghiên cứu định lượng được sử dụng trong việc phân tích các chỉ tiêu bình quân, sử dụng phần mềm SPSS 25.0 để kiểm định sự khác biệt về kết quả của các nhóm đối tượng khác nhau.

Phương pháp xây dựng bảng hỏi: Từ những nghiên cứu trước [1], [2], nhóm tác giả xác định các nhân tố liên quan đến việc làm thêm ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên. Trên cơ sở đó, xây dựng bảng hỏi và tiến hành điều tra thử (Pre-test) dựa trên bảng hỏi. Căn cứ vào kết quả điều tra thử, kết hợp với phỏng vấn sinh viên khoa KT-QTKD (tháng 10/2022) để xây dựng bảng hỏi và điều tra chính thức.

Phương pháp thu thập số liệu: Nghiên cứu sử dụng số liệu sơ cấp, được thu thập bằng cách phỏng vấn 250 sinh viên có đi làm thêm và không đi làm thêm của khoa KT-QTKD, Trường Đại học Hồng Đức. Nhóm tác giả thu về 250 phiếu. Sau khi làm sạch số liệu, có 242 phiếu hợp lệ, đạt tỷ lệ 96,8%.

Phương pháp phân tích: Nghiên cứu sử dụng phương pháp phân tích thống kê mô tả, kiểm định cặp với mẫu độc lập, kiểm định cặp với mẫu phụ thuộc, phân tích tương quan và một số phương pháp thống kê khác.

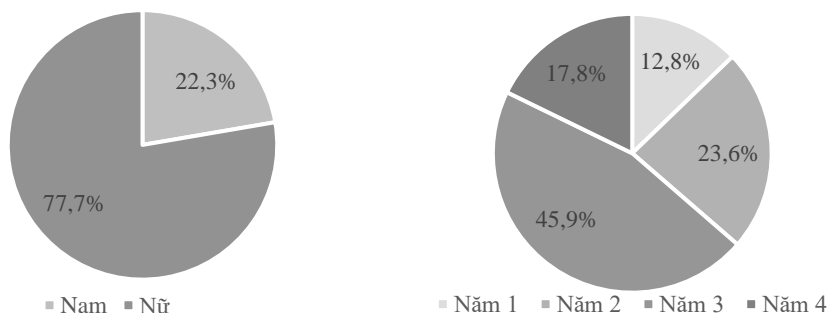
Kiểm định Independent Samples T-test: So sánh giá trị trung bình của hai tổng thể độc lập

Kiểm định Paired Sample T-test: So sánh giá trị trung bình của hai nhóm tổng thể riêng biệt, với đặc điểm mỗi phần tử của các tổng thể có điểm tương đồng theo cặp.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Mô tả mẫu khảo sát

Mẫu khảo sát gồm 242 sinh viên, trong đó có 22,3% là sinh viên nam và 77,7% là sinh viên nữ. Trong tổng số các bạn sinh viên được khảo sát có 12,8% là sinh viên năm thứ nhất, 23,6% là sinh viên năm thứ 2, nhiều nhất là sinh viên năm 3 với 45,9% , còn lại là sinh viên năm 4 với 17,8% (biểu 1).



Nguồn: Số liệu tác giả điều tra năm 2022

Biểu 1. Cơ cấu mẫu khảo sát theo giới tính và năm học

Trong tổng số sinh viên được khảo sát có 27,3% sinh viên chưa từng đi làm thêm và 72,6% sinh viên đã từng đi làm thêm. Hiện tại có 37,2% sinh viên đang đi làm thêm và 62,8% sinh viên hiện không đi làm thêm (biểu 2).

Bảng 1 cho thấy, công việc sinh viên làm thêm nhiều nhất là bán hàng với 42,3% và phục vụ nhà hàng/khách sạn/quán ăn/quán cà phê với 35,6%. Các công việc khác như gia sư, làm việc cho các trung tâm, phát tờ rơi, giao hàng là những công việc không phổ biến, không được nhiều sinh viên khoa KT-QTKD lựa chọn.

Bảng 1. Cơ cấu ngành nghề làm thêm của sinh viên khoa KT-QTKD

Ngành nghề	Phần trăm (%)
1. Gia sư	9,0%
2. Bán hàng	42,3%
3. Làm việc cho các trung tâm	7,2%
4. Phát tờ rơi	9,5%
5. Phục vụ nhà hàng/khách sạn/quán ăn/quán cà phê	35,6%
6. Giao hàng	4,5%

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Bảng 2. Mục đích làm thêm của sinh viên

Mục đích làm thêm	Phần trăm (%)
1. Tạo ra thu nhập	73,4%
2. Học hỏi kinh nghiệm	65,8%
3. Nâng cao kỹ năng mềm	53,2%
4. Tạo ra các mối quan hệ	45,0%

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Bảng 2 cho thấy, sinh viên khoa KT-QTKD làm thêm với nhiều mục đích khác nhau. Nhiều sinh viên làm thêm vì muốn tạo thu nhập trang trải cuộc sống, nhiều sinh viên làm thêm vì muốn trau dồi kinh nghiệm, kỹ năng mềm hay tạo dựng các mối quan hệ để nâng cao giá trị bản thân và phục vụ cho công việc sau khi ra trường. Nghiên cứu cho thấy, việc đi làm thêm ở sinh viên là đa mục đích, trong đó tỉ lệ sinh viên đi làm vì thu nhập chiếm cao nhất với 73,4%, mục đích tạo ra các mối quan hệ có tỉ lệ thấp nhất với 45%.

Nhìn chung, sinh viên khoa KT-QTKD tương đối năng động, nhiều sinh viên đã biết tận dụng thời gian rảnh rỗi để đi làm thêm, vừa tạo ra thu nhập, vừa nâng cao các kỹ năng cần thiết để hoàn thiện bản thân.

3.2. Các tác động của làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên

3.2.1. Sự khác nhau về kết quả học tập giữa sinh viên có đi làm thêm và sinh viên không đi làm thêm

Để nghiên cứu tác động của việc đi làm thêm có ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên khoa KT-QTKD, Trường Đại học Hồng Đức hay không, nghiên cứu thực hiện kiểm định về sự khác biệt giữa điểm trung bình của 2 nhóm đối tượng sinh viên đi làm thêm và không đi làm thêm. Cặp giả thuyết kiểm định:

H_0 : Không có sự khác nhau về điểm TB của sinh viên đi làm thêm và không làm thêm
 H_1 : Có sự khác nhau về điểm TB của sinh viên đi làm thêm và không đi làm thêm
 Kết quả kiểm định được thể hiện ở bảng 3:

Bảng 3. Kết quả kiểm định sự khác nhau về điểm trung bình

Chi tiêu	Kiểm định levene's test		Kiểm định Independent T- test			
	F	Sig.	Thống kê t	Sig.	Chênh lệch TB	Độ lệch chuẩn
Phương sai bằng nhau	1.153	0.284	-2,132	0,034	-0,18467	0,7768
Phương sai không bằng nhau			-1.952	0,054	-0,18467	0,7541

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Bảng 3 cho thấy, kiểm định levene's test, sig = 0.284 > 0,05, tức là phương sai của 2 nhóm được coi là bằng nhau. Kết quả kiểm định t- test cho thấy, thống kê t = -2.132 và sig = 0.034 < 0,05 (mức ý nghĩa), do vậy bác bỏ giả thuyết H_0 , chấp nhận giả thuyết H_1 . Nói cách khác, kết quả kiểm định cho thấy có sự khác nhau về điểm trung bình học kỳ của sinh viên đang đi làm thêm và sinh viên đang không đi làm thêm.

Bảng 4. Thống kê mô tả điểm trung bình của sinh viên đi làm thêm và không làm thêm

Chi tiêu	Trung bình	Độ lệch chuẩn
Điểm TB của sinh viên làm thêm	2,6448	0,52785
Điểm TB của sinh viên không làm thêm	2,8295	0,63109

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Điểm trung bình học kỳ của sinh viên hiện đi làm thêm là 2,6448 điểm, trong khi đó điểm trung bình của những sinh viên không đi làm thêm là 2,8295 điểm (bảng 4). Điểm trung bình học kỳ của nhóm sinh viên đi làm thêm thấp hơn so với nhóm không đi làm thêm là 0,18467 điểm. Điều này khẳng định chắc chắn có sự khác biệt về kết quả học tập của nhóm sinh viên đi làm thêm và nhóm không đi làm thêm.

3.2.2. Kiểm định sự khác nhau về kết quả học tập của đối tượng sinh viên đi làm thêm ở thời điểm trước và sau khi đi làm

Để nghiên cứu việc làm thêm có thực sự ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên hay không, nghiên cứu tiến hành kiểm định T trong trường hợp mẫu từng cặp. Kiểm định này dùng để xem xét sự khác nhau về điểm trung bình của những sinh viên đi làm thêm ở hai thời gian là trước và trong/sau khi đi làm thêm. Cặp giả thuyết kiểm định:

H_0 : Không có sự khác nhau về kết quả học tập trước và sau khi đi làm thêm của những sinh viên có đi làm thêm.

H_1 : Có sự khác nhau về kết quả học tập trước và sau khi đi làm thêm của những sinh viên có đi làm thêm.

Kết quả kiểm định thể hiện ở bảng 5:

Bảng 5. Kết quả kiểm định Paired Sample T-test về kết quả học tập

Chênh lệch điểm TB trước và sau khi làm thêm	Độ lệch chuẩn	Kiểm định t	Sig
0.9702	0,45186	2.550	0.012

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Theo kết quả bảng 5, ta thấy $0.012 < 0.05$ nên bác bỏ giả thuyết H_0 , chấp nhận giả thuyết H_1 . Vậy có thể kết luận rằng, có sự khác nhau về điểm trung bình của sinh viên đi làm thêm trước và sau khi đi làm.

Bảng 6. Thống kê mô tả điểm trung bình của sinh viên trước và sau khi đi làm thêm

Chỉ tiêu	Trung bình	Độ lệch chuẩn
Điểm TB của sinh viên trước khi làm thêm	2,6682	0,56203
Điểm TB của sinh viên sau khi làm thêm	2,5712	0,56148

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Điểm trung bình của sinh viên trước khi đi làm thêm là 2,66 điểm, trong khi đó sau khi đi làm điểm trung bình của nhóm sinh viên này là 2,57 điểm. So với giai đoạn trước khi đi làm, điểm trung bình học tập của sinh viên sau khi đi làm giảm 0,097 điểm (bảng 6).

Kết quả nghiên cứu trên cho thấy, việc đi làm thêm của sinh viên khoa KTQTKD thực sự có tác động đến kết quả học tập của sinh viên. Thực tế cho thấy, sinh viên đi làm thêm sẽ có ít thời gian dành cho việc tự học hơn, đây cũng là một trong những lý do có thể làm kết quả học tập bị giảm sút.

3.2.3. Tương quan giữa số giờ tự học và kết quả học tập

Để nghiên cứu mối quan hệ của thời gian tự học với kết quả học tập của sinh viên đi làm thêm, tiến hành kiểm định mối quan hệ tương quan giữa điểm trung bình và thời gian tự học trong 1 tuần của sinh viên đi làm thêm. Kết quả thể hiện ở bảng 7:

Bảng 7. Mức độ tương quan giữa số giờ tự học và kết quả học tập của sinh viên

		Điểm TB học kỳ	Số giờ tự học TB trong tuần
Điểm TB học kỳ	Hệ số tương quan	1	0.167
	Mức ý nghĩa	-	0.014
Số giờ tự học TB trong tuần	Hệ số tương quan	0.167	1
	Mức ý nghĩa	0.014	-

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Theo kết quả ở bảng 7, với mức ý nghĩa $\text{sig} = 0,014 < 0,05$ có thể kết luận điểm trung bình có mối quan hệ thuận chiều với số giờ tự học trong tuần của sinh viên. Cụ thể, sinh viên có thời gian tự học trung bình trong tuần càng cao thì kết quả học tập biểu hiện qua chỉ tiêu điểm tổng kết trung bình càng cao. Từ đây, có thể kết luận số giờ tự học có tác động thuận chiều với kết quả học tập.

Thực tế cho thấy sinh viên đi làm thêm thường có quỹ thời gian dành cho việc tự học ít hơn các sinh viên không đi làm thêm. Để biết có sự khác biệt về thời gian tự học của sinh viên đi làm thêm trước và sau khi đi làm không, tiến hành kiểm định cặp giả thuyết sau:

H_0 : Không có sự khác nhau về thời gian tự học trước và sau khi đi làm thêm của những sinh viên có đi làm thêm.

H_1 : Có sự khác nhau về thời gian tự học trước và sau khi đi làm thêm của những sinh viên có đi làm thêm

Kết quả kiểm định được thể hiện ở bảng 8:

Bảng 8. Kết quả kiểm định Paired Sample T-test về thời gian tự học của sinh viên

Chênh lệch thời gian tự học trước và sau khi làm thêm	Độ lệch chuẩn	Kiểm định t	Sig
2,9521	5,32924	6,043	0,000

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Theo kết quả kiểm định ở bảng 8, với $\text{sig} = 0.000 < 0,05$ (mức ý nghĩa), ta bác bỏ giả thuyết H_0 , đồng nghĩa với việc chấp nhận giả thuyết H_1 . Vậy có thể kết luận, có sự khác nhau về thời gian tự học trước và sau đi làm thêm của các bạn sinh viên. Cụ thể, sinh viên trước khi đi làm thêm có thời gian tự học trung bình trong tuần cao hơn so với giai đoạn sau khi đi làm. Đây là một trong những nguyên nhân chủ yếu dẫn tới có sự khác biệt về kết quả học tập của những sinh viên đi làm thêm trong 2 giai đoạn trước và sau đi làm.

Tác động của việc làm thêm đến học tập của sinh viên

Tác động tích cực

Không thể phủ nhận những tác động tích cực của việc đi làm thêm đối với sinh viên. Ngoài tạo ra thu nhập giúp cải thiện cuộc sống, việc đi làm thêm cũng giúp sinh viên rèn luyện, tăng cường được nhiều kỹ năng mềm, cũng như giúp các em tăng khả năng sắp xếp thời gian, công việc. Đây là những kỹ năng rất cần thiết, đặc biệt là đối với các bạn sinh viên thuộc khối ngành kinh tế. Đánh giá về tác động tích cực của làm thêm, kết quả thể hiện ở bảng 9:

Bảng 9. Tác động tích cực của làm thêm đối với sinh viên

Tác động tích cực của làm thêm		Điểm TB
1.	Có thể gắn việc học với thực hành	3,13
2.	Tăng khả năng chịu áp lực trong học tập	3,15
3.	Tăng khả năng làm việc độc lập	3,33
4.	Tăng khả năng làm việc nhóm	3,35
5.	Bổ trợ kiến thức cho việc học trên lớp...	2,6
6.	Rèn luyện được kỹ năng nghề nghiệp trong tương lai	3,41
7.	Cải thiện kỹ năng giao tiếp, ứng xử	3,51
8.	Tăng cường các mối quan hệ cho cá nhân	3,49
9.	Mở rộng được cơ hội việc làm cho tương lai	3,43
10.	Tăng khả năng sắp xếp thời gian một cách hợp lý	3,52
11.	Tận dụng được thời gian rảnh rỗi	3,60

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Từ bảng 9 cho thấy, tận dụng được thời gian rảnh rỗi là tác động tích cực được đánh giá với số điểm cao nhất khi sinh viên đi làm thêm (3,6/5điểm), điều này cũng hoàn toàn dễ hiểu do chương trình học theo tín chỉ, nên việc sắp xếp thời gian của sinh viên sẽ chủ động và linh hoạt hơn. Một số tác động tích cực khác được đánh giá cao khi đi làm thêm là giúp các em tăng khả năng sắp xếp thời gian một cách hợp lý và cải thiện kỹ năng giao tiếp, ứng xử hay tăng cường các mối quan hệ cá nhân đều được đánh giá tương đối cao.

Tác động tiêu cực

Bảng 10. Tác động tiêu cực của làm thêm đối với sinh viên

Tác động tiêu cực của làm thêm		Điểm TB
1.	Làm thêm không đảm bảo lịch học trên lớp	3,55
2.	Làm thêm giảm thời gian học trên lớp	3,58
3.	Làm thêm giảm thời gian tự học	3,8
4.	Làm thêm làm giảm chất lượng học tập	3,68
5.	Làm thêm ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe	3,67
6.	Gây ra áp lực trong cuộc sống	3,56

Nguồn: Số liệu tác giả điều tra 2022

Ngoài những tác động tích cực, đi làm thêm cũng có những ảnh hưởng tiêu cực nhất định đến việc học tập của sinh viên. Theo đánh giá của sinh viên, “làm thêm làm giảm thời gian tự học” có tác động mạnh nhất, với điểm đánh giá bình quân tương đối cao là 3,8 điểm. Tiếp đến là “làm giảm chất lượng học tập” và “ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe” (điểm trung bình gần 3,7 điểm). Các tác động tiêu cực khác như “không đảm bảo lịch học trên lớp”, “làm giảm thời gian học trên lớp”, “gây ra áp lực trong cuộc sống” cũng có điểm đánh giá trên mức trung bình (trên 3,5 điểm) (bảng 10).

Như vậy, đa số sinh viên nhìn thấy được những tác động tích cực và tiêu cực của làm thêm đến việc học. Một bộ phận sinh viên chưa biết cách sắp xếp, lựa chọn công việc làm thêm phù hợp gây ảnh hưởng đến sức khỏe, thời gian học tập dẫn tới kết quả học tập bị sa sút so với thời gian không đi làm thêm.

3.3. Giải pháp giúp sinh viên làm thêm cải thiện kết quả học tập

Để cải thiện kết quả học tập cho sinh viên khoa KT-QTKD, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Giải pháp về thời gian học tập cho sinh viên khi đi làm thêm

Nghiên cứu cho thấy, kết quả học tập của sinh viên đi làm thêm và không đi làm thêm có sự khác biệt là do thời gian tự học của sinh viên đi làm thêm ít hơn một cách đáng kể đối với sinh viên không đi làm thêm (hơn 90% sinh viên đi làm thêm cho rằng làm thêm làm giảm thời gian tự học, giảm thời gian học trên lớp). Sinh viên đi làm thêm cần biết sắp xếp và lựa chọn công việc làm thêm phù hợp với thời gian rảnh của mình. Những công việc chiếm quá nhiều thời gian thì cần xem xét, cân nhắc để tránh ảnh hưởng tới thời gian học. Có thể ghi ra

giấy những việc cần làm trong tuần, sắp xếp việc nào làm trước, việc nào làm sau, thời gian có thể làm thêm bao lâu. Cần theo dõi công việc làm trong tuần, đánh dấu lại lịch học ở lớp, lịch họp, thảo luận, các buổi đi làm thêm trong tuần. Từ đó, sắp xếp thời gian cho các công việc hợp lý. Cần có kế hoạch tự học ở nhà đối với các học phần nghiên cứu trên lớp.

Giải pháp nâng cao chất lượng học tập

Sinh viên cần xác định rõ, làm thêm là công việc mang tính chất tạm thời, việc học mới là quan trọng, có ảnh hưởng lâu dài đến tương lai. Do vậy, khi đi làm sinh viên nên chọn các công việc vừa phải, phù hợp với khả năng của bản thân, khi ra khỏi chỗ làm cần tập trung cho việc học, tránh để bị phân tâm. Nếu công việc làm thêm có khó khăn, các bạn có thể chia sẻ với bạn bè, người thân, thầy cô giáo để được chia sẻ và hỗ trợ.

Giải pháp cải thiện sức khỏe cho sinh viên làm thêm

Khi đi làm thêm, không những thời gian dành cho việc học bị ảnh hưởng mà sức khỏe của các bạn sinh viên cũng bị ảnh hưởng. Do vậy, sinh viên làm thêm cần được cải thiện sức khỏe, tránh bị ảnh hưởng nhiều dẫn đến kết quả học tập đi xuống. Nếu thấy sức khỏe có vấn đề, sinh viên có thể cân nhắc dừng công việc làm thêm, khám bệnh theo định kỳ để theo dõi sức khỏe của bản thân; cần tránh các công việc nặng nhọc, gây mất sức lao động, các công việc mất nhiều thời gian và phải thức khuya; trang bị những kiến thức, kỹ năng cơ bản để chăm sóc sức khỏe, ăn uống đủ bữa, và cân bằng dinh dưỡng; ngủ đủ giấc (8 giờ mỗi ngày) để đảm bảo tái sản xuất sức lao động; hạn chế sử dụng các loại thực phẩm, nước uống có hại cho cơ thể như rượu, bia, thuốc lá,... Và cuối cùng, sinh viên nên giữ tinh thần lạc quan, giữ trạng thái tâm lý thoải mái để học tập và làm việc mang lại kết quả cao.

4. KẾT LUẬN

Nghiên cứu ảnh hưởng của việc làm thêm đến kết quả học tập của sinh viên cho thấy, việc đi làm thêm thực sự có tác động đến kết quả học tập của sinh viên. Cụ thể, nghiên cứu cho thấy có sự khác biệt về kết quả học tập của những sinh viên không đi làm thêm và có đi làm thêm. Đồng thời cũng có sự khác biệt về kết quả học tập của cùng một đối tượng các sinh viên ở thời điểm trước và sau khi đi làm thêm. Có nhiều nguyên nhân dẫn tới sự khác biệt trên, một trong những nguyên nhân chủ yếu là đi làm thêm làm giảm số giờ tự học của sinh viên, dẫn tới kết quả học tập bị giảm sút. Nghiên cứu đã chỉ ra các mặt tích cực và tiêu cực của đi làm thêm đối với sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Vương Quốc Duy, Lê Long Hậu, Trương Thị Thúy Hằng, Nguyễn Hồng Diễm, Nguyễn Văn Thép, Ong Quốc Cường (2015), Xác định các nhân tố ảnh hưởng đến quyết định đi làm thêm của sinh viên đại học Cần Thơ, *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ*, số 40.

- [2] Lê Tiên Hùng, Dương Thị Hiền, Phùng Mạnh Cường (2020), Đề xuất giải pháp cân đối việc học và làm thêm của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng, *Tạp chí Khoa học và Đào tạo Thể thao*, số 13.
- [3] Nguyễn Thị Mai (2021), Giải pháp tăng sự cân đối giữa học tập với việc làm thêm của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức, *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Hồng Đức*, số 54.
- [4] Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*, Nxb. Hồng Đức, Hà Nội.
- [5] Quốc hội (2019), *Bộ luật số 45/2019/QH ngày 20/11/2019 của Chủ tịch Quốc hội về Bộ luật Lao động*, Hà Nội.

EFFECT OF PART-TIME JOBS ON LEARNING RESULTS OF STUDENTS AT THE FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION, HONG DUC UNIVERSITY

Uong Thi Nga, Nguyen Thi Mai, Pham Thi Ngoc

ABSTRACT

The research used statistical tools, especially T-tests to clarify the impact of part-time work on students' learning outcomes at the Faculty of Economics - Business Administration, Hong Duc University. Research results show a difference in learning outcomes between students with part-time jobs and those without part-time jobs. At the same time, there are also differences in the learning outcomes of students who work part-time before and after they work part-time. The research results show that part-time work affects students' learning outcomes. The student's academic results tend to decrease. Therefore, the study proposes several solutions to help students of the Faculty of Economics and Business Administration, Hong Duc University improve their study results.

Keywords: *Part-time job, students, academic results, accreditation, Faculty of Economics - Business Administration.*

* Ngày nộp bài: 16/4/2023; Ngày gửi phản biện: 19/4/2023; Ngày duyệt đăng: 28/8/2023