

THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Nguyễn Văn Toàn¹

TÓM TẮT

Bài báo nhằm đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo ngành giáo dục thể chất (GDTC) trường Đại học Hồng Đức bao gồm: Công tác tuyển sinh và đào tạo; các hoạt động phong trào, câu lạc bộ thể dục thể thao; đội ngũ giảng viên; điều kiện cơ sở vật chất; công tác nghiên cứu khoa học.

Từ khóa: *Thực trạng, giải pháp, đào tạo, hiệu quả đào tạo, sinh viên, giáo dục thể chất, Đại học Hồng Đức.*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Hồng Đức - Cơ sở đào tạo đại học và sau đại học, là trường địa phương và thuộc hệ thống các nhà trường công lập, với sứ mạng đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực đa ngành, đa lĩnh vực, có chất lượng và trình độ cao, có khả năng thích ứng với sự thay đổi của thị trường lao động; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ phục vụ đào tạo và phát triển kinh tế - xã hội của Tỉnh Thanh Hóa và đất nước. Nhà trường có bề dày lịch sử phát triển đến nay đã trên 25 năm đào tạo. Hiện nay trường Đại học Hồng Đức đã trải qua 15 năm đào tạo theo học chế tín chỉ (HCTC), là một cơ sở đào tạo đa ngành, đa cấp, đa hình thức đào tạo. Đến nay, Nhà trường đã có 25 chuyên ngành đào tạo trình độ sau đại học (trong đó có 05 chuyên ngành trình độ tiến sĩ, 20 chuyên ngành trình độ thạc sĩ) và 35 ngành đào tạo đại học, cao đẳng. Quy mô đào tạo hơn gần 10.000 sinh viên.

Khoa GDTC được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường phân cấp quản lý, có chức năng tham mưu và giúp Hiệu trưởng về công tác đào tạo, bồi dưỡng, NCKH thuộc chuyên ngành Giáo dục thể chất và hoạt động Thể dục thể thao. Là đơn vị quản lý hành chính cơ sở của trường, thực hiện đào tạo, nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng kiến thức các chuyên ngành; quản lý công tác chuyên môn và quản lý người học thuộc trách nhiệm và thẩm quyền. Nhiệm vụ của khoa là: Giảng dạy và quản lý các lớp đại học Giáo dục thể chất trong trường; giảng dạy các học phần Giáo dục thể chất cho tất cả các lớp học, bậc học không chuyên trong toàn trường; đào tạo và bồi dưỡng giáo viên thể dục cho các trường Tiểu học, THCS và THPT trong và ngoài tỉnh; tham gia triển khai đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 theo kế hoạch của Tỉnh và Bộ Giáo dục & Đào tạo; phối hợp tổ chức các hoạt động Thể dục thể thao cho cán bộ, học sinh sinh viên trong toàn trường. Làm nòng cốt trong việc tổ chức, thành lập, huấn luyện các đội tuyển Thể thao của trường tham gia dự thi các hội thi do cấp

¹ Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Hồng Đức; Email: nguyenvantoan@hdu.edu.vn

trên tổ chức. Sinh viên chuyên ngành GDTC trường Đại học Hồng Đức, sau khi tốt nghiệp có thể làm giáo viên giảng dạy GDTC ở các trường Tiểu học, THCS, THPT, THCN và dạy nghề. Để trang bị kiến thức, kỹ năng, năng lực cho sinh viên sau khi tốt nghiệp tham gia giảng dạy tại các trường phổ thông nhằm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới. Tôi xin đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo ngành GDTC trường Đại học Hồng Đức.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để giải quyết mục tiêu trong quá trình nghiên cứu, tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu

Phân tích và tổng hợp tài liệu khoa học là một phương pháp nghiên cứu được sử dụng rộng rãi trong các công trình nghiên cứu sư phạm nhằm mục đích tiếp thu các nguồn thông tin khoa học hiện có của nhân loại, các tài liệu khoa học đã được công bố. Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã tham khảo 9 tài liệu, được trình bày ở mục tài liệu tham khảo.

Phương pháp phỏng vấn và tọa đàm

Thu thập và sử lý các nguồn thông tin ban đầu từ ý kiến người khác là một phương pháp được sử dụng rộng rãi trong công trình khoa học. Mặc dù thông tin khoa học từ những người khác được hỏi mang tính chủ quan, song vẫn phản ánh được mặt khách quan của sự vật nếu như đối tượng phỏng vấn là những chuyên gia có kinh nghiệm thực tế.

Phương pháp quan sát sư phạm

Phương pháp này được sử dụng để quan sát, phân tích đánh giá khách quan thực trạng tuyển sinh, các hoạt động phong trào, câu lạc bộ TĐTT, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên Khoa GDTC trường Đại học Hồng Đức.

Phương pháp toán học thống kê

Phương pháp này được sử dụng trong việc phân tích và xử lý số liệu thu thập được trong quá trình nghiên cứu. Việc phân tích và xử lý các số liệu thu thập được trong quá trình nghiên cứu được xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel đã được xây dựng trên máy tính

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Đánh giá thực trạng công tác tổ chức đào tạo chuyên ngành GDTC tại trường Đại học Hồng Đức

3.1.1. Công tác tuyển sinh và đào tạo

Ngành Giáo dục thể chất trường Đại học Hồng Đức được Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép đào tạo từ năm 2015 đến nay, đã trải qua 8 năm tuyển sinh và đào tạo, các số liệu tuyển sinh, kết quả sinh viên tốt nghiệp được trình bày tại bảng 1 và 2.

Bảng 1. Số lượng sinh viên ngành GDTC trường Đại học Hồng Đức từ năm 2015 đến nay

TT	Năm	Khóa học	Số TS trúng tuyển đầu vào	Số SV tốt nghiệp	Tỷ lệ tốt nghiệp
1	2015	K18 ĐH GDTC	23/30	09	39,13%
2	2016	K19 ĐH GDTC	27/30	15	55,55%
3	2017	K20 ĐH GDTC	33/40	09	27,27%
4	2018	K21 ĐH GDTC	16/30	07	43,75%
5	2019	K22 ĐH GDTC	14/30	Chưa tốt nghiệp	
6	2020	K23 ĐH GDTC	32/45	Chưa tốt nghiệp	
7	2021	K24 ĐH GDTC	44/50	Chưa tốt nghiệp	
8	2022	K25 ĐH GDTC	59/60	Chưa tốt nghiệp	
Tổng			246	40	

Qua số liệu bảng 1 cho ta thấy. Số SV đăng ký và dự thi và trúng tuyển ngành GDTC từ năm 2015 đến năm 2022 tương đối ổn định và được tăng dần, tuy nhiên vẫn chưa đạt chỉ tiêu tuyển sinh. Một phần do Bộ GD&ĐT thay đổi về cách thức và tiêu chuẩn thi tuyển sinh; một phần là do sự cạnh tranh của các cơ sở giáo dục có đào tạo chuyên ngành GDTC; bên cạnh đó là sinh viên ra trường đã dần dần khó tìm được việc làm vì thế đã ảnh hưởng rất nhiều đến số lượng thí sinh đăng ký thi tuyển sinh. Bắt đầu từ năm 2021, do có chế độ chính sách về hộ trợ sinh hoạt phí đối với sinh viên các ngành sư phạm theo Nghị định 116 vì vậy mà số lượng sinh viên đăng ký dự thi và trúng tuyển tương đối cao (đạt sấp xỉ 100%).

Thực trạng kết quả tốt nghiệp của sinh viên ngành GDTC, trường Đại học Hồng Đức đáng báo động. Tính đến năm 2022 số sinh viên đủ các điều kiện được xét tốt nghiệp chỉ đạt hơn 41%.

Chúng tôi lại tiến hành thống kê kết quả tốt nghiệp của sinh viên ngành GDTC tại trường Đại học Hồng Đức từ năm 2019 đến nay. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả sinh viên tốt nghiệp ngành GDTC Trường Đại học Hồng Đức từ năm 2015 đến nay

TT	Năm	Khóa tốt nghiệp	Số SV tốt nghiệp		Kết quả tốt nghiệp			
			Đúng hạn	Trễ hạn	Loại XS	Loại giỏi	Loại khá	Loại TB
1	2019	K18 (9)	05	04	0	0	09	0
2	2020	K19 (16)	09	07	0	02	14	0
3	2021	K20 (16)	15	01	0	0	16	0
4	2022	K21 (10)	09	01	0	0	10	0
Tổng		51	38 (74,5%)	13 (25,5%)	0	02 (3,92%)	49 (96,08)	0

Qua kết quả trình bày tại bảng 2 cho thấy, số sinh viên tốt nghiệp trễ hạn còn nhiều trên 25%, chủ yếu các sinh viên này là vận động viên đang tập luyện và thi đấu cho các đội tuyển của tỉnh và quốc gia hoặc chưa tích lũy đủ số tín chỉ của khóa học. Kết quả loại xuất sắc không có, giỏi ít, chủ yếu là loại khá và không có loại trung bình.

Chương trình đào tạo chuyên ngành GDTC được xây dựng trên cơ sở tham khảo chương trình của các trường Đại học tiên tiến. Hàng năm khoa đã rà soát, điều chỉnh bổ sung chương trình trên cơ sở lấy ý kiến của các nhà khoa học, các nhà tuyển dụng và cựu sinh viên để cải tiến chương trình phù hợp với đổi mới giáo dục và đáp ứng nhu cầu xã hội. Đặc biệt năm học 2021- 2022 chương trình đào tạo chính qui trình độ đại học ngành Giáo dục thể chất trường Đại học Hồng Đức tự đánh giá và tham gia đánh giá ngoài. Kết quả được công Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục đại học Quốc gia Hà Nội công nhận đạt chuẩn chất lượng giáo dục do Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành.

3.1.2. Thực trạng về các hoạt động phong trào, câu lạc bộ TDTT tại Trường Đại học Hồng Đức

Trường Đại học Hồng Đức thường xuyên tổ chức các hoạt động TDTT hàng năm cũng như tham gia các giải thể thao do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức, cụ thể:

Giải thể thao các tiểu vùng Mekoong tại Côn Minh, Trung Quốc (Đội bóng chuyền nữ đạt giải nhì, ba và đội bóng đá nam đạt giải khuyến khích);

Giải Vovinam sinh viên toàn quốc tại trường Đại học Huế (Xếp thứ 3 toàn đoàn, trong đó có 05 HCV và 01 HCD);

Giải bóng đá sinh viên các trường chuyên nghiệp trong tỉnh; giải bóng đá sinh viên toàn quốc

Các giải truyền thống toàn trường: Giải Bóng đá, Bóng chuyền, Cầu lông, Bóng bàn, Điền kinh, Cờ vua...

Hiện nay, trường Đại học Hồng Đức đã thành lập các câu lạc bộ thể thao như: Câu lạc bộ võ thuật, Cờ vua, Bóng đá, bóng chuyền...

Thông qua các hoạt động này, sinh viên chuyên ngành GDTC được tham gia thi đấu, trọng tài... nhằm tăng cường giao lưu học hỏi và nâng cao trình độ chuyên môn.

3.1.3. Thực trạng đội ngũ giảng viên khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức

Điểm lại quá trình xây dựng và phát triển của Khoa Giáo dục Thể chất, trường Đại học Hồng Đức. Khoa và Nhà trường đã đặc biệt chú trọng đến công tác tuyển dụng và đào tạo đội ngũ giảng viên, nhằm phát triển cả về số lượng và chất lượng nhằm phục vụ cho công tác đào tạo chuyên ngành GDTC. Qua thực tế điều tra về đội ngũ giảng viên khoa GDTC trường Đại học Hồng Đức kết quả được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng đội ngũ giảng viên Khoa Giáo dục thể chất của Trường Đại học Hồng Đức theo trình độ và chuyên ngành đào tạo

Thông tin		Bóng chuyên	Bóng đá	Bóng rổ	Võ thuật	Thể dục	Điền kinh	Cờ vua	Bóng bàn	Tổng
Trình độ	Cử nhân	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Thạc sĩ	02	01	02	0	02	01	0	02	10
	Tiến sĩ	01	0	0	03	0	0	01	0	05
Tổng		03	01	02	03	02	01	01	02	15

Hiện nay, giảng viên khoa giáo dục thể chất có trình độ chuyên môn cao, 100% giảng viên có trình độ sau đại học (trong đó: 05 tiến sĩ). Tuy nhiên một số môn còn thiếu giảng viên chuyên ngành như: Tennis, cầu lông, bơi lội... Các chuyên ngành chưa đồng đều như: Bóng đá, cờ vua: 01; thể dục: 02; võ: 03. Qua đó nói lên trình độ giảng viên khoa Giáo dục Thể chất đã ngày càng đáp ứng được yêu cầu về chuyên môn do Bộ giáo dục và Đào tạo quy định. Đội ngũ giảng viên chuyên ngành thừa, thiếu cục bộ.

3.1.4. Thực trạng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ đào tạo

Để nâng cao chất lượng dạy và học môn GDTC thì cơ sở vật chất đóng vai trò rất quan trọng. Nhận thức được tầm quan trọng đó, trong những năm gần đây Nhà trường và Khoa Giáo dục Thể chất luôn quan tâm tới việc xây dựng và nâng cấp cơ sở vật. Cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại sẽ là điều kiện thuận lợi để giảng viên và sinh viên hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy và học tập. Qua điều tra cơ sở vật chất của Khoa Giáo dục Thể chất được trình bày ở bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng cơ sở vật chất của khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Hồng Đức

TT	Tên phương tiện	Đơn vị	Số lượng	Chất lượng
1	Sân vận động	Sân	01	Tốt
2	Sân bóng chuyền	Sân	05	Khá
3	Sân cầu lông	Sân	06	kém
4	Sân bóng rổ	Sân	04	Tốt
5	Sân bóng đá 11 người cỏ tự nhiên	Sân	01	Tốt
6	Sân bóng đá 5 người cỏ nhân tạo	Sân	02	Tốt
7	Hồ nhảy xa	Hồ	04	Tốt
8	Nhà tập đa năng	Nhà	0	
9	Bàn bóng bàn	Bàn	06	Tốt
10	Thảm thể dục	Bộ	01	Tốt
11	Đệm nhảy cao	Bộ	3	Khá
12	Xà đơn, xà kép	Bộ	0	
13	Các phương tiện, dụng cụ học tập khác			Tốt

Tổng diện tích của Khu liên hợp thể thao phục vụ đào tạo Nhà trường nói chung và ngành GTDC nói riêng là trên 4 hecta. Qua bảng 4 cho thấy điều kiện cơ sở vật chất của Khoa Giáo dục Thể chất tương đối đầy đủ và hiện đại. Tuy nhiên, do cấu tạo của chương trình môn học làm cho hệ thống cơ sở vật chất đó chưa được phát huy và sử dụng một cách hiệu quả, các giờ học bị nắng, gió, không có hàng rào chắn... điều này ảnh hưởng tới hiệu quả giảng dạy không cao, thậm chí có những học phần phải đi thuê cơ sở vật chất như bể bơi. Bên cạnh đó việc phối hợp khai thác, sử dụng sân bóng đá với CLB Bóng đá Đông Á Thanh Hóa cũng chưa được thống nhất.

Như vậy, vấn đề đặt ra là cần phải khắc phục những bất cập trong việc sử dụng cơ sở vật chất, thông qua việc điều chỉnh hợp lý về nội dung và hình thức học tập. Nhà trường,

Khoa GDTC cần đề ra những hình thức giảng dạy khác (đa dạng hóa các hình thức dạy học, hoạt động ngoại khóa, sắp xếp thời khóa biểu, địa điểm học...) nhằm phát huy được tối đa cơ sở vật chất hiện có của nhà trường.

3.1.5. *Thực trạng về công tác nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực GDTC và hoạt động TDTT tại Trường Đại học Hồng Đức*

Nghiên cứu khoa học của giảng viên

Bảng 5. Thực trạng nghiên cứu khoa học của giảng viên khoa Giáo dục Thể chất trường Đại học Hồng Đức

TT	Đề tài, Hội thảo			Sách, bài báo được xuất bản		
	Đề tài cấp tỉnh	Đề tài cấp cơ sở	Hội thảo cấp trường, khoa	Sách	Bài báo đăng trên các Tạp chí	Hội thảo
2015	0	01	01	0	10	19
2016	0	01	01	02	23	17
2017	0	02	01	01	21	20
2018	01	01	01	01	12	20
2019	0	03	01	01	13	20
2020	0	01	01	01	12	23
2021	0	01	01	0	10	15
2022	0	01	01	0	10	15
Tổng	01	11	08	06	111	149

Từ khi bắt đầu đào tạo ngành GDTC (2015) đến nay, Khoa GDTC trường Đại học Hồng Đức luôn tích cực và quan tâm đầu tư đến các hoạt động KHCN, đã tổ chức Hội thảo cấp trường, biên soạn xuất bản các giáo trình, tài liệu tham khảo; làm đề tài cấp tỉnh, cấp cơ sở, viết bài đăng trên các Tạp chí chuyên ngành, đăng trên các Tạp chí, hội thảo quốc tế, quốc gia... nhằm cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành GDTC.

Sinh viên nghiên cứu khoa học

Bên cạnh công tác NCKH của giảng viên, trong những năm qua, khoa cũng rất quan tâm đến công tác sinh viên NCKH. Khoa đã xây dựng kế hoạch, cử giảng viên trong khoa có trình độ và kinh nghiệm tham gia hướng dẫn sinh viên NCKH tham gia cấp trường, kết quả:

Năm học 2018 - 2019: Sinh viên Đỗ Thị Nguyệt - K19A ĐH GDTC nghiên cứu đề tài: “*Lựa chọn bài tập phát triển sức mạnh tốc độ nâng cao thành tích nhảy xa cho đội tuyển học sinh trường trung học phổ thông Tô Hiến Thành, Thành phố Thanh Hóa*”, giảng viên hướng dẫn TS. Đồng Hương Lan hướng dẫn.

Năm học 2019 - 2020: Sinh viên Hà Thị Ngân - K20A ĐH GDTC nghiên cứu đề tài: “*Lựa chọn các môn thể thao tự chọn phù hợp với mô hình câu lạc bộ tại trường Đại học Hồng Đức*” giảng viên hướng dẫn TS. Trịnh Văn Bắc hướng dẫn.

Năm học 2020 - 2021: Sinh viên Hàn Thị Thúy- K21A ĐH GDTC nghiên cứu đề tài: “*Thực trạng và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao năng lực tự học của sinh viên khoa GDTC trường Đại học Hồng Đức*” giảng viên hướng dẫn TS. Nguyễn Văn Toàn hướng dẫn.

Năm học 2021 - 2022: Sinh viên Quách Khánh Huyền - K22A ĐH GDTC nghiên cứu đề tài: “Nghiên cứu lựa chọn bài tập trò chơi vận động phát triển thể lực chung cho học sinh THCS” giảng viên hướng dẫn TS. Nguyễn Thị Quyên hướng dẫn.

Năm học 2022 - 2023: Sinh viên Lê Công Đạt - K23A ĐH GDTC nghiên cứu đề tài: “Biện pháp phòng chống đuối nước cho học sinh lớp 3 trường Tiểu học Thiệu Khánh- Thành phố Thanh Hóa” giảng viên hướng dẫn TS. Lê Trọng Đồng hướng dẫn.

3.2. Đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo ngành GDTC trường Đại học Hồng Đức

3.2.1. Giải pháp về công tác tuyển sinh, đào tạo chuyên ngành GDTC Trường Đại học Hồng Đức

Tiếp tục rà soát hàng năm để cải tiến chỉnh sửa chương trình đào tạo, dựa trên tiếp thu ý kiến đánh giá của nhà tuyển dụng, cựu sinh viên để xây dựng lại chuẩn đầu ra, mô tả học phần, đề cương chi tiết học phần... để từng bước nâng cao chất lượng đào tạo.

Điều tra vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp, tham gia ngày hội tư vấn tuyển sinh, tư vấn việc làm. Từ đó làm cơ sở để xây dựng đề xuất chỉ tiêu và công tác tuyển sinh phù hợp.

Thường xuyên làm việc, trao đổi và kết hợp với các trường THPT thường xuyên có sinh viên của khoa về kiến tập, thực tập để giảng viên, sinh viên có thể tiếp cận đổi mới trong chương trình phổ thông mới.

Tổ chức tự đánh giá và đánh giá ngoài CTĐT ngành GDTC theo Bộ tiêu chí của Bộ GD&ĐT năm 2021 để từ đó chỉnh sửa và xây dựng lại chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra, đề cương chi tiết học phần đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông mới cũng như theo góp ý chỉnh sửa sau đánh giá ngoài của các chuyên gia.

3.2.2. Giải pháp về các phong trào TDTT

Tiếp tục duy trì tổ chức các hoạt động TDTT truyền thống trường Đại học Hồng Đức hàng năm như: Giải bóng đá, Bóng chuyền, Điền kinh, Cờ vua, Cầu lông, Bóng bàn... để sinh viên trong khoa vừa học cách tổ chức các giải, làm trợ lý trọng tài, trọng tài và tham gia thi đấu giải để nâng cao năng lực tổ chức và chuyên môn nghiệp vụ phục vụ cho việc kiến tập, thực tập cũng như sau này ra công tác.

Tiếp tục tham gia các giải thể thao do cấp trên tổ chức: Giải Vovinam sinh viên toàn quốc; giải điền kinh, giải bóng đá, cờ vua học sinh sinh viên các trường chuyên nghiệp trong tỉnh.

Đề xuất với Trung ương Hội Thể thao đại học; các liên đoàn thể thao tỉnh... để đăng cai các giải thể thao sinh viên toàn quốc, trong tỉnh như: Giải Vovinam, giải cờ vua các trường chuyên nghiệp trong tỉnh... nhằm tăng cường việc giao lưu học hỏi, trao đổi kinh nghiệm chuyên môn nghiệp vụ.

3.2.3. Giải pháp về phát triển đội ngũ

Cửa các bộ tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; phấn đấu có PGS để tiến tới mở ngành Thạc sĩ GDTC.

Thường xuyên cử cán bộ, giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng, thay sách do Bộ GD&ĐT, ngành thể thao tổ chức để cập nhật kiến thức mới, sự thay đổi về luật... nhằm phục vụ tốt cho công tác chuyên môn.

3.2.4. Giải pháp đầu tư CSVC, trang thiết bị

Làm tốt công tác quản trị CSVC (Mua sắm, sửa chữa, vận hành, sử dụng, bảo quản) nhằm đảm bảo cho công tác dạy học và tổ chức các hoạt động thể thao.

Đề xuất xây dựng các công trình thể thao lớn (Bể bơi, nhà thi đấu...)

3.2.5. Giải pháp NCKH lĩnh vực GDTC

Chuẩn bị các điều kiện, xây dựng kế hoạch đăng cai Hội thảo khoa học cấp tỉnh, liên cấp... để giảng viên có điều kiện trao đổi chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao khả năng NCKH...

Đăng ký đề tài cấp cao như: Cấp bộ, cấp tỉnh; hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, tiếp tục biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, viết bài đăng trên các Tạp chí khoa học chuyên ngành trong và ngoài nước.

4. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT KIẾN NGHỊ

Trên cơ sở đánh giá thực trạng và đề xuất và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo ngành GDTC trường Đại học Hồng Đức, tôi đưa ra kết luận sau:

Thực trạng công tác tổ chức đào tạo chuyên ngành GDTC tại trường Đại học Hồng Đức trong những năm qua có những bước phát triển trên các lĩnh vực:

Chương trình đào tạo ngày càng được cải tiến, chất lượng đào tạo được đảm bảo; tuy nhiên số lượng sinh viên bỏ học vẫn rất cao;

Công tác tổ chức các phong trào TDTT được thực hiện thường xuyên;

Trình độ đội ngũ cán bộ ngày càng được nâng cao;

Cơ sở vật chất ngày càng được hoàn thiện để phục vụ cho công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động TDTT;

Công tác nghiên cứu khoa học ngày càng được nâng cao về số lượng và chất lượng.

Để nâng cao hiệu quả đào tạo ngành GDTC tại trường ĐH Hồng Đức trong những năm tới thì 13 giải pháp của 05 nhóm nội dung này sẽ được khoa GDTC tiếp tục triển khai, xem như Nghị quyết ngắn và trung hạn để khoa GDTC khẳng định được Trung tâm đào tạo ngành GDTC.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban chấp hành Trung ương Đảng cộng sản Việt Nam, Nghị quyết số 29- NQ/TW, ngày 04/11/2013, *về đổi mới giáo dục đào tạo*.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Vụ Đại học (1994), *Về hệ thống tín chỉ, Tư liệu sử dụng nội bộ, Hà Nội*
- [3] Bộ Giáo dục & Đào tạo, Dự án phát triển giáo viên trung học phổ thông và trung cấp chuyên nghiệp (2013), *Báo cáo nghiên cứu thực trạng đào tạo theo hệ thống tín chỉ trong các trường đại học, cao đẳng Việt Nam*.

- [4] Bộ Giáo dục & Đào tạo, Dự án phát triển giáo viên trung học phổ thông và trung cấp chuyên nghiệp (2013), *Báo cáo nghiên cứu thực trạng đào tạo theo hệ thống tín chỉ trong các trường đại học, cao đẳng Việt Nam*.
- [5] Bộ Giáo dục & Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018, về chương trình Giáo dục phổ thông mới.
- [6] Trường Đại học Hồng Đức (2012), *Báo cáo sơ kết 4 năm đào tạo theo hệ thống tín chỉ*.
- [7] Trường Đại học Hồng Đức (2010), *Chiến lược phát triển trường Đại học Hồng Đức giai đoạn 2010 - 2020*.
- [8] Lê Thạc Cán (2006), *Tổ chức giảng dạy và học tập theo chương trình định sẵn và học chế tín chỉ*, Bài viết cho tọa đàm về đào tạo theo tín chỉ ở Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [9] Lê Văn Trường (2007), *Một số vấn đề về đào tạo theo học chế tín chỉ*, Sách chuyên khảo, Đại học Hồng Đức Thanh Hoá.

CURRENT SITUATION AND SUGGESTED SOLUTIONS TO IMPROVING THE TRAINING QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION MAJOR AT HONG DUC UNIVERSITY

Nguyen Van Toan

ABSTRACT

The article aims to evaluate the current situation and propose a number of solutions to improving the training efficiency of the Physical Education Major at Hong Duc University, including admission and training processes, student activities and events, sports clubs, teaching staff, facilities, and scientific research.

Keywords: *current situation, solutions, training efficiency, Physical Education Major, Hong Duc University.*

* Ngày nộp bài: 22/2/2023; Ngày gửi phản biện: 22/2/2023; Ngày duyệt đăng: 28/2/2023