

PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

Hồ Thị Dung¹, Phạm Thị Hòa¹

TÓM TẮT

Bài viết phân tích vai trò của Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo, các nội dung và hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình. Trên cơ sở đánh giá kết quả hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo, giúp trẻ chuẩn bị tốt các điều kiện vào học lớp 1.

Từ khóa: *Hoạt động, phối hợp, giáo dục thể chất, hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình, trẻ mẫu giáo.*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết số 29-NQ/TW Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế tiếp tục xác định: "... Giáo dục mầm non nhằm giúp trẻ phát triển thể chất, tình cảm, hiểu biết, thẩm mỹ, hình thành các yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt cho trẻ bước vào lớp 1..." [1]. Như vậy, giáo dục thể chất là một trong những nhiệm vụ quan trọng là bậc học mầm non nhằm phát triển các kỹ năng vận động, các thói quen sinh hoạt và rèn luyện sức khỏe cho trẻ.

Trẻ mẫu giáo là lứa tuổi lớn nhất ở bậc học mầm non, các cấu tạo tâm lý đặc trưng của trẻ đang được hình thành và phát triển mạnh mẽ. Những đặc điểm thể chất được phát triển ở độ tuổi này là điều kiện hết sức quan trọng để tạo ra một sự chuyển tiếp mạnh mẽ ở độ tuổi sau. Giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo là trách nhiệm của nhiều lực lượng giáo dục, trong đó chủ yếu là trách nhiệm của Nhà trường và gia đình trong thực hiện nhiệm vụ này. Điều này đã được khẳng định trong Luật giáo dục số 43/2019/QH 14 tại điều 89 đã quy định "*Nhà trường có trách nhiệm thực hiện kế hoạch phổ cập giáo dục, quy tắc ứng xử; chủ động phối hợp với gia đình và xã hội để tổ chức hoặc tham gia các hoạt động giáo dục theo kế hoạch của Nhà trường, bảo đảm an toàn cho người dạy và người học; thông báo về kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cho cha mẹ hoặc người giám hộ*" [5]. Việc phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường, gia đình trong giáo dục trẻ nhằm chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ nhau trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo sự thống nhất về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục giữa các lực lượng, góp phần phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ.

Giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non trong cả nước trong những năm vừa qua luôn được sự quan tâm, chú trọng và hiện đang thực hiện chuyên đề "*Phát triển*

¹ Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Hồng Đức; Email: hothidung@hdu.edu.vn

vận động cho trẻ mầm non” theo đề án 641 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt “Đề án tổng thể, phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011- 2030”, nhằm thực hiện tốt công tác phổ cập Giáo dục Mầm non trẻ mẫu giáo, chuẩn bị tâm thế cho trẻ mẫu giáo trước khi vào lớp 1 [6].

2. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

Chương trình giáo dục mầm non từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ vào học ở tiểu học. Trong đó, phát triển thể chất hướng tới trẻ khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi; có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ; thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế; Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.

Trên cơ sở chương trình Giáo dục Mầm non, giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo cần đạt mục tiêu sau:

Phát triển vận động: Thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát; thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động; thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay ngón tay, phối hợp tay - mắt.

Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe: Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe; thực hiện được một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt; Có một số hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khỏe; biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh.

2.2. Vai trò của Nhà trường trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Trường học là đơn vị cơ sở thuộc tổ chức giáo dục. Vai trò của Nhà trường trong việc giáo dục trẻ đã thay đổi nhiều cùng với sự phát triển của xã hội. Hiện nay, trường học là nơi để trẻ học làm người, tiếp thu kiến thức để phát triển, học giải mã các hiện tượng xung quanh trẻ và đặc biệt trường học là nơi để trẻ sống hạnh phúc.

Nhà trường là môi trường giáo dục khoa học nhất vì Nhà trường giảng dạy theo chương trình giáo dục khoa học, đội ngũ giáo viên đã qua đào tạo sư phạm. Nhà trường giúp trẻ phát huy những điểm mạnh và khắc phục những điểm yếu của bản thân. Ngoài ra, Nhà trường còn có vai trò tạo cho trẻ có môi trường để trải nghiệm các hoạt động ngoài xã hội, môi trường xã hội để trẻ được mở rộng thế giới hiểu biết của mình ra ngoài gia đình và nhà trường. Đối với chương trình giáo dục mầm non nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ vào học ở tiểu học (Bộ giáo dục và đào tạo, 2017). Nhà trường giúp trẻ hình thành ngôn ngữ và hành vi ứng xử thông qua các hoạt động vui chơi hỗ trợ cho sự phát triển tư duy trực quan hình ảnh, và tư duy trực quan sơ đồ cho trẻ.

Nhà trường đảm nhận vai trò truyền bá, chuyển giao các kiến thức khoa học của thế hệ đi trước cho thế hệ sau, giúp trẻ có được tri thức, đạo đức tốt đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện đại. Vai trò của Nhà trường trong việc giáo dục trẻ rất quan trọng và cần thiết. Song để phát huy hết những gì mà giáo dục Nhà trường có thể đem lại cho trẻ thì cần có sự tham gia tích cực của gia đình và xã hội. Điều này đã được thể hiện ở điều 36 thông tư 52/2020/BGD & ĐT ngày 31/12/2020 về mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội đã khẳng định: *“Mối quan hệ giữa Nhà trường, gia đình và xã hội nhằm bảo đảm sự đồng thuận trong nhận thức cũng như trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; đa dạng nguồn lực xây dựng cơ sở giáo dục mầm non, bảo đảm môi trường giáo dục tốt nhất cho mỗi trẻ em. Phối hợp giáo dục giữa Nhà trường, gia đình và xã hội bảo đảm nguyên tắc chủ động, cộng đồng trách nhiệm, dân chủ, bình đẳng, hợp tác, chia sẻ”* [4].

Trong mối quan hệ giữa Nhà trường, gia đình và xã hội thì Nhà trường đóng vai trò chủ đạo trong việc thực hiện các hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục trẻ. Hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình giúp tạo sự thống nhất, đem lại kết quả cao trong công tác giáo dục trẻ.

2.3. Vai trò của gia đình trong giáo dục trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Gia đình là môi trường đầu tiên đối với trẻ. Giáo dục gia đình có ý nghĩa vô cùng quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Trong gia đình, trẻ được dạy dỗ bằng tình yêu thương giữa các thành viên trong gia đình với nhau, trẻ học được cách ứng xử đa dạng và tự nhiên giữa ông bà, cha mẹ và con cái, học được cách giao tiếp, cách cư xử giữa các thành viên trong gia đình với nhau nhưng trên hết, mọi người trong gia đình đều rất mực yêu thương nhau và yêu trẻ. Cha mẹ là người đóng vai trò chính trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ, là người thầy đầu tiên của trẻ trong việc giúp trẻ phát triển toàn diện.

Giáo dục gia đình là một bộ phận của hoạt động giáo dục tổng thể, nhằm hình thành cho cá nhân nhận thức, thái độ, hành vi ứng xử đúng đắn trong các mối quan hệ gia đình và ngoài xã hội... Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên của trẻ, giúp trẻ hình thành những kỹ năng, kỹ xảo, thói quen, hành vi đầu tiên và góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Đối với lứa tuổi mầm non, giáo dục gia đình càng có vai trò quan trọng hơn nữa trong việc giáo dục trẻ. Nếu gia đình không có định hướng trong việc giáo dục trẻ thì đứa trẻ sẽ không phát huy được hết khả năng của mình. Việc định hướng phát triển phải dựa vào khả năng của trẻ điều này sẽ giúp trẻ cảm thấy an toàn và được yêu thương. Do vậy, giáo dục trẻ đạt kết quả tốt nhất cần sự phối hợp giữa gia đình và Nhà trường trong giáo dục trẻ.

2.4. Mục đích phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

Căn cứ vào chuẩn đầu ra của trẻ mẫu giáo, thông tư 52/2020/BGDĐT ngày 31/12/2020 Điều lệ trường Mầm non [4], mục đích phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong GDTC cho trẻ mẫu giáo như sau:

Giúp cha mẹ trẻ có nhận thức đúng đắn về sự phối hợp giữa gia đình và trường mầm non trong giáo dục trẻ nhằm nâng cao trách nhiệm của gia đình đối với việc giáo dục trẻ.

Tạo sự thống nhất về quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục, giúp cho quá trình giáo dục trẻ đạt kết quả cao nhất.

Giúp cha mẹ trẻ nắm bắt thông tin của con trong thời gian con ở trường mầm non và hiểu thêm về cá tính của con.

Tạo điều kiện cho Nhà trường thu hút được sự quan tâm, hỗ trợ của gia đình, các tổ chức xã hội trong hoạt động xã hội hóa giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ .

Xây dựng, thống nhất chương trình, cách thức chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục phù hợp từng lứa tuổi, từng trẻ.

Thực hiện công việc giáo dục trẻ mọi lúc, mọi nơi.

Bảo đảm an toàn cho trẻ em trong ăn uống và sinh hoạt tại Nhà trường. Tuân thủ các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm trong chế biến ăn uống cho trẻ.

Tổ chức hoạt động giáo dục phong phú, đa dạng phù hợp với nhu cầu, đặc điểm của trẻ.

Hỗ trợ, giúp đỡ cha mẹ trẻ phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ, chế độ dinh dưỡng đảm bảo phù hợp với từng độ tuổi.

2.5. Nội dung phối hợp Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

Để trẻ phát triển toàn diện cho trẻ nói chung, đòi hỏi cần phối hợp giáo dục của các lực lượng giáo dục: Nhà trường, gia đình và xã hội, trong đó vai trò của gia đình là vô cùng quan trọng. Nhà trường và gia đình cần chủ động tham gia các hoạt động nhằm hỗ trợ cho nhau trong quá trình giáo dục trẻ. Nội dung phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục trẻ bao gồm các nội dung sau:

Thống nhất mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục Giáo dục thể chất

Thống nhất chương trình thực hiện, kế hoạch kiểm tra, đánh giá các hoạt động

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm rèn luyện các kỹ năng vận động cho trẻ.

Chế độ dinh dưỡng, các món ăn thực phẩm cần thiết cho từng độ tuổi, bảo đảm an toàn cho trẻ em trong ăn uống và sinh hoạt tại Nhà trường.

Các phương pháp, kiến thức khoa học chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.

Kiểm tra sức khỏe, đánh giá kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe, giáo dục trẻ trên các biểu đồ tăng trưởng theo quy định:

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo cho các hoạt động vui chơi, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

2.6. Hình thức phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

Tùy thuộc vào nội dung cần phối hợp và đối tượng tiếp nhận mà có sự lựa chọn các hình thức phối hợp sao cho phù hợp. Mỗi hình thức phối hợp đều có ưu điểm và hạn chế riêng nên cần sử dụng linh hoạt các hình thức phối hợp. Việc phối hợp giữa Nhà trường và gia đình thông qua các hình thức sau:

Thông qua chế độ sinh hoạt hàng ngày: Các sinh hoạt thường xuyên trong một ngày thường giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng hợp tác khi thực hiện các công việc tập thể như tham gia các trò chơi, học tập... Các hoạt động sinh hoạt hằng ngày lặp đi lặp lại sẽ tạo cho trẻ thói quen biết tự chăm sóc bản thân, Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay; phát triển các tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ... Những thói quen này còn giúp trẻ hình thành tính tự giác cao.

Thông qua cuộc họp với Ban chỉ hội phụ huynh học sinh đầu năm học: Đầu năm học, Hiệu trưởng triển khai các văn bản, quy định của nhà nước về việc phối hợp giữa Nhà trường và gia đình; Trao đổi kế hoạch năm học, từ đó trình bày dự kiến kế hoạch phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Bản kế hoạch Nhà trường thường họp và thống nhất với Ban chỉ hội phụ huynh vào đầu năm học và cuối năm học.

Thông qua sổ liên lạc (sổ bé ngoan): Đây là hình thức nhằm trao đổi với phụ huynh về học tập, sinh hoạt của trẻ trong thời gian trẻ ở trường, những nội dung trẻ chưa đạt được hay những tiến bộ của trẻ trong tháng.

Thông qua lịch gặp trực tiếp của Ban giám hiệu với phụ huynh học sinh: Nhà trường có lịch tiếp phụ huynh vào những giờ cụ thể và công khai lịch tiếp phụ huynh trên bảng thông báo của trường nhằm tiếp thu, lắng nghe những góp ý, đề xuất của gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ và một số vấn đề khác. Ngoài ra, Ban giám hiệu có thể gặp gỡ trao đổi với cha mẹ trẻ, hỏi thăm tình hình của trẻ ở nhà vào buổi sáng và chiều khi gia đình đưa đón trẻ.

Trao đổi với phụ huynh vào giờ đón, trả trẻ: Đây là hình thức giáo viên thường xuyên phối hợp với phụ huynh trong giáo dục trẻ vì hình thức này thuận tiện khi thực hiện và đem lại hiệu quả cao, giúp giáo viên nắm bắt nhiều thông tin cần thiết về trẻ.

Gọi điện thoại trực tiếp: Hình thức này được sử dụng phối hợp với gia đình để nắm bắt về nề nếp đi học của trẻ, thông báo sức khỏe hoặc có vấn đề phát sinh khi trẻ đến trường.

Xây dựng hộp thư góp ý: Nhà trường thực hiện hộp thư góp ý tại trường, nhằm tiếp thu các ý kiến phản hồi kịp thời của phụ huynh học sinh và các lực lượng khác. Hình thức này sử dụng nhằm giúp phụ huynh trao đổi, góp ý với Nhà trường những vấn đề nhạy cảm, khó nói trực tiếp.

Mời cha mẹ trẻ đến trường: Hình thức này thường được sử dụng khi Nhà trường muốn trao đổi riêng với phụ huynh về những vấn đề nhạy cảm hay cần phụ huynh phối hợp trong một hoạt động nào đó.

Họp phụ huynh học sinh: Nhà trường tổ chức các buổi họp cha mẹ học sinh theo định kỳ và thống nhất các nội dung phối hợp giữa Nhà trường và gia đình bằng văn bản, thời gian và nội dung họp phụ huynh thường do Nhà trường chủ động sắp xếp.

Trong các cuộc họp phụ huynh học sinh, đặc biệt cuộc họp phụ huynh học sinh đầu năm thì giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh cũng dành thời gian trao đổi, thảo luận và thống nhất kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ, nhằm đảm bảo sự thống nhất giữa giáo dục gia đình và Nhà trường... Giáo viên cũng khuyến cáo các phụ huynh học sinh những vấn đề về hướng dẫn con học tập, luyện tập các bài thể dục mà Nhà trường đã dạy, rèn luyện các kỹ năng trong giao tiếp với cha mẹ, ông bà và những kỹ năng tự phục vụ khi trẻ sinh hoạt cùng với gia đình với mục đích tiếp tục củng cố những kết quả giáo dục ở trường.

Thăm gia đình trẻ: Giáo viên xây dựng kế hoạch đi thăm gia đình trẻ mỗi năm ít nhất một lần để tạo mối quan hệ tốt với gia đình, đồng thời hiểu rõ điều kiện sống trẻ, tạo điều kiện thuận lợi khi lập kế hoạch giáo dục cho trẻ.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Thực trạng hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

3.1.1. Tổ chức khảo sát

Với mục đích thu thập thông tin về thực trạng hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo, tác giả đã tiến hành khảo sát cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh học sinh của 10 trường mầm non công lập thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa, cụ thể:

Bảng 1. Các trường mầm non thành phố Thanh Hóa

TT	Các trường mầm non thành phố Thanh Hóa	CBQL	GV	PHHS
1	Trường mầm non Hoa Mai	3	8	5
2	Trường mầm non Lam sơn	3	8	5
3	Trường mầm non Đông hương	3	8	5
4	Trường mầm non Điện biên	3	8	5
5	Trường mầm non Trường thi B	3	8	5
6	Trường mầm non Tân sơn	3	8	5
7	Trường mầm non Hoàng Anh	3	8	5
8	Trường mầm non Quảng Hưng	3	8	5
9	Trường mầm non Tào xuyên	3	8	5
10	Trường mầm non Đồng Thọ B	3	8	5
Tổng cộng		30	80	50

3.1.2. Chuẩn và thang đánh giá

Chuẩn cho điểm

Câu hỏi 4 mức độ trả lời, cho điểm theo các mức:

Mức 1: Rất thường xuyên: 4 điểm; Mức 2: Thỉnh thoảng: 3 điểm; Mức 3: Hiếm khi: 2 điểm; Mức 4: Chưa bao giờ: 1 điểm.

Thang đánh giá

Câu hỏi 4 mức độ trả lời, cho điểm theo các mức:

Mức 1: Thường xuyên: $3,25 < \bar{X} \leq 4,0$; Mức 2: Thỉnh thoảng: $2,5 < \bar{X} \leq 3,24$

Mức 3: Hiếm khi: $1,75 < \bar{X} \leq 2,5$; Mức 4: Chưa bao giờ: $\bar{X} \leq 1,75$

3.1.3. Kết quả khảo sát

3.1.3.1. Thực trạng nội dung phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa

Bảng 2. Thực trạng thực hiện các nội dung phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

TT	Nội dung	Đối tượng KS	Mức độ								\bar{X}	TB
			TX		TT		HK		CBG			
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Tổng nhất mục tiêu, nội dung, giáo dục Giáo dục thể chất	CBQL	4	13.3	17	56.7	9	30.00	0	0	2.83	1
		GV	5	6.3	55	68.8	20	25.00	0	0	2.81	1
		PHHS	6	12.0	31	62.0	13	26.00	0	0	2.86	1
2	Tổng nhất chương trình thực hiện, kế hoạch kiểm tra, đánh giá các hoạt động	CBQL	3	10.0	18	60.0	9	30.00	0	0	2.80	2
		GV	4	5.0	53	66.3	23	28.75	0	0	2.76	2
		PHHS	4	8.0	31	62.0	15	30.00	0	0	2.78	2
3	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm rèn luyện các kỹ năng vận động cho trẻ	CBQL	3	10	15	50	12	40	0	0	2.70	5
		GV	3	3.8	46	57.5	31	38.7	0	0	2.65	7
		PHHS	2	4.0	23	50	25	46	0	0	2.54	7
4	Chế độ dinh dưỡng, các món ăn thực phẩm cần thiết cho từng độ tuổi, bảo đảm an toàn cho trẻ em trong ăn uống và sinh hoạt tại Nhà trường	CBQL	2	6.7	18	60.0	10	33.33	0	0	2.73	4
		GV	4	8.0	28	56.0	18	36.00	0	0	2.72	4
		PHHS	4	6.7	27	51.7	19	41.67	0	0	2.70	4
5	Nâng cao nhận thức cho giáo viên và phụ huynh học sinh về các phương pháp, kiến thức khoa học chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ	CBQL	2	6.7	14	46.7	11	36.6	3	10	2.50	7
		GV	3	3.7	51	63.8	26	32.5	0	0	2.71	5
		PHHS	2	4.0	30	60.0	18	36.00	0	0	2.68	5
6	Kiểm tra sức khỏe, đánh giá kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe, giáo dục trẻ trên các biểu đồ tăng trưởng theo quy định	CBQL	3	10	15	50	10	33.3	2	6.7	2.63	6
		GV	3	3.8	48	60	29	36.3	0	0	2.67	6
		PHHS	2	4.0	25	50	23	46	0	0	2.58	6
7	Xây dựng cơ sở vật chất, môi trường giáo dục an toàn đảm bảo cho các hoạt động vui chơi, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ	CBQL	4	13.3	15	50.0	11	36.67	0	0	2.77	3
		GV	4	5.0	52	65	24	30	0	0	2.75	3
		PHHS	2	4.0	33	66.0	15	30.00	0	0	2.74	3
	\bar{X}	CBQL	2.71									
		GV	2.72									
		PHHS	2.70									

Nguồn: Phân tích số liệu điều tra năm 2022

Nhận xét: Từ kết quả bảng 2 cho thấy: Cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh học sinh đều đánh giá các nội dung phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo chưa thường xuyên, chủ yếu giáo viên triển khai trong cuộc họp phụ huynh học sinh đầu năm học. Trong đó, các nội dung sau có sự thống nhất cao giữa các khách thể điều tra: Thống nhất mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục giáo dục thể chất; Chương trình thực hiện, kế hoạch kiểm tra, đánh giá các hoạt động; Xây dựng cơ sở vật chất, môi trường giáo dục an toàn đảm bảo cho các hoạt động vui chơi, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; Chế độ dinh dưỡng, các món ăn thực phẩm cần thiết cho từng độ tuổi, bảo đảm an toàn cho trẻ em trong ăn uống và sinh hoạt tại nhà trường; Kiểm tra sức khỏe và đánh giá kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe, giáo dục trẻ trên các biểu đồ tăng trưởng theo quy định.

3.1.3.2. *Thực trạng hình thức phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa*

Bảng 3. Hình thức phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

TT	Hình thức	Đối tượng KS	Mức độ								\bar{X}	TB
			TX		TT		HK		Chưa BG			
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
	Thông qua chế độ sinh hoạt hàng ngày	CBQL	8	26,7	18	60	4	13,3	0	0	3,13	3
		GV	9	11,3	56	70	15	18,7	0	0	2,90	3
		PHHS	8	16	27	54	15	30	0	0	2,86	3
2	Thông qua sổ liên lạc	CBQL	3	10	15	50	10	33,3	2	6,7	2,63	6
		GV	3	3,8	48	60	29	36,3	0	0	2,67	6
		PHHS	2	4	25	50	23	46	0	0	2,58	6
3	Thông qua cuộc họp với Ban chi hội phụ huynh học sinh đầu năm học	CBQL	2	6,7	18	60	10	33,33	0	0	2,73	4
		GV	4	8	28	56	18	36	0	0	2,72	4
		PHHS	4	6,7	27	51,7	19	41,67	0	0	2,70	4
4	Trao đổi với phụ huynh vào giờ đón, trả trẻ	CBQL	24	80	6	20	0	0	0	0	3,80	1
		GV	50	65	30	35	0	0	0	0	3,65	1
		PHHS	27	54	23	46	0	0	0	0	3,54	1
5	Thông qua họp phụ huynh học sinh	CBQL	22	73,3	8	26,7	0	0	0	0	3,73	2
		GV	48	57,5	32	35	0	0	0	0	3,60	2
		PHHS	24	48	26	52	0	0	0	0	3,48	2

6	Thông qua lịch gặp trực tiếp của Ban giám hiệu với phụ huynh học sinh	CBQL	3	10	10	33,3	15	50	2	6,7	2,46	8
		GV	3	3,8	46	57,5	27	33,7	4	5	2,6	8
		PHHS	2	4	25	50	20	40	3	6	2,52	8
7	Gọi điện thoại trực tiếp	CBQL	2	6,7	14	46,7	11	36,6	3	10	2,5	7
		GV	3	3,7	51	63,8	26	32,5	0	0	2,71	5
		PHHS	2	4,0	30	60	18	36	0	0	2,68	5
8	Xây dựng hộp thư góp ý	CBQL	1	3,3	12	40	15	50	2	6,7	2,4	9
		GV	2	2,5	46	57,5	27	33,7	5	10	2,56	9
		PHHS	2	4	25	50	15	30	8	16	2,42	9
9	Mời cha mẹ trẻ đến trường	CBQL	3	10	15	50	12	40	0	0	2,7	5
		GV	3	3,8	46	57,5	31	38,7	0	0	2,65	7
		PHHS	2	4,0	23	50	25	46	0	0	2,54	7
10	Thăm gia đình trẻ	CBQL	0	0	12	40	15	50	3	10	2,3	10
		GV	2	2,5	42	52,5	30	37,5	6	7,5	2,5	10
		PHHS	1	2	25	50	15	30	9	18	2,36	10
11	\bar{X}	CBQL	2,84									
		GV	2,86									
		PHHS	2,77									

Nguồn: Phân tích số liệu điều tra năm 2022

Nhận xét: Từ kết quả bảng 2.3 cho thấy: Trong tổng số mẫu nghiên cứu cho thấy, các khách thể đều có sự thống nhất cao các hình thức phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo đã thực hiện, song chưa thường xuyên và có sự khác biệt đáng kể, trong đó những hình thức sau được sử dụng thường xuyên hơn cả trong phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo đó là: “Trao đổi với phụ huynh vào giờ đón, trả trẻ”; “Thông qua họp phụ huynh học sinh; Thông qua chế độ sinh hoạt hàng ngày”; “Thông qua cuộc họp với Ban chi hội Phụ huynh học sinh đầu năm học”.

Một số hình thức giáo dục như: “Thông qua lịch gặp trực tiếp của Ban giám hiệu với Phụ huynh học sinh”; “Xây dựng hộp thư góp ý”, “Thăm gia đình trẻ” được cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh trẻ đánh giá rất ít sử dụng. Quan sát thực tế chúng tôi nhận thấy kết quả trên hoàn toàn phù hợp với thực tiễn.

Qua phỏng vấn một số giáo viên mầm non thì hầu hết đều cho rằng việc giáo dục thể chất cho trẻ thông qua nhiều hình thức, tuy nhiên do đặc thù giáo viên mầm non ở trường cả ngày chăm sóc, giáo dục trẻ. Vậy nên, sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh chủ yếu thực hiện khi phụ huynh đưa, đón trẻ. Ngoài trao đổi thông tin với phụ huynh học sinh về tình hình con trẻ ở trường, giáo viên mầm non cũng chủ động trao đổi với phụ huynh học sinh một số vấn đề như: nề nếp trẻ khi đến trường, sức khỏe của trẻ hiện nay, mức độ tham gia các hoạt động tập thể; kỹ năng sống của trẻ; chế độ dinh dưỡng trẻ từng ngày để phụ huynh chủ động xây dựng thực đơn bữa ăn của trẻ ở nhà đảm bảo phù hợp với lứa tuổi và tránh lặp lại thức ăn trẻ đã ăn ở trường, đồng thời kích thích trẻ ăn uống đảm bảo đầy đủ chất.

3.2. Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động phối hợp giữa Nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo

Giáo dục thể chất là một nhiệm vụ quan trọng trong Nhà trường Mầm non, do vậy cần tiến hành ở mọi nơi, mọi lúc trong tất cả các hoạt động của gia đình, nhà trường và cộng đồng.

Từ khảo sát tại 10 trường mầm non trên địa bàn thành phố Thanh Hóa cho thấy: Các trường mầm non luôn chú trọng xây dựng nội dung, chương trình phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo; Hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ bước đầu đã được tổ chức dưới nhiều hình thức... Bên cạnh những kết quả đạt được, tại các trường mầm non sự phối hợp giữa cha mẹ học sinh với nhà trường chưa chặt chẽ, chưa phát huy hiệu quả của mỗi lực lượng; Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo chưa tốt, còn mang nặng tính hình thức.

Để nâng cao hiệu quả phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo, đòi hỏi:

Đối với Hiệu trưởng các trường Mầm non

Hàng năm, cần xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục trẻ nói chung, giáo dục thể chất nói riêng; Tổ chức đa dạng và có hiệu quả nhiều hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình; Lập kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên về kiến thức, kỹ năng phối hợp với phụ huynh trong giáo dục trẻ. Ngoài ra, cần tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong chăm sóc và giáo dục trẻ làm cơ sở đánh giá, khen thưởng và xây dựng kế hoạch cho năm học sau.

Đối với giáo viên

Mỗi giáo viên cần nhận thức đầy đủ ý nghĩa của công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ; Luôn ân cần, niềm nở khi giao tiếp với phụ huynh, lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh, sẵn sàng tư vấn khi phụ huynh có nhu cầu và thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ bằng nhiều hình thức khác nhau.

Đối với phụ huynh học sinh

Phụ huynh trẻ cần chủ động nghiên cứu tài liệu chăm sóc, giáo dục trẻ ở mỗi độ tuổi; Thường xuyên phối hợp với giáo viên dạy trẻ trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ nhằm đạt mục tiêu giáo dục.

4. KẾT LUẬN

Trong giáo dục trẻ, muốn đạt kết quả tốt cần phải có sự phối kết hợp của nhiều lực lượng, nhiều môi trường khác nhau. Tuy nhiên, đối với trẻ mầm non môi trường có tác động đến sự phát triển của trẻ nhiều nhất đó là gia đình và nhà trường. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu trên chúng tôi đã đề xuất 1 số giải pháp cụ thể đối với từng chủ thể, các trường mầm non cần linh hoạt chọn lựa giải pháp phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị và phối hợp thực hiện một cách đồng bộ, thống nhất, sáng tạo để phát huy tối đa hiệu quả của các giải pháp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, Nghị quyết hội nghị Trung ương 8 khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và Đào tạo.*
- [2] Bộ giáo dục và đào tạo và giáo dục thường xuyên (2015), *Quyết định ban hành Điều lệ trường mầm non số 04/VBHNBGD&ĐT*, ngày 24/12/2015.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 13/2015/TT-BGD&ĐT về Quy chế tổ chức và hoạt động trường Mầm non tư thục*, ngày 30/06/2015.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT về Điều lệ trường Mầm non*, ngày 31 tháng 11 năm 2020.
- [5] Quốc Hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam (2019), *Luật giáo dục số 43/2019/QH 14.*
- [6] Thủ tướng Chính phủ (2011), *Quyết định số 641/QĐ-TTG về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011 - 2030.*

THE COORDINATION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY IN PHYSICAL EDUCATION FOR PRE SCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTENS

Ho Thi Dung, Le Thi Hoa

ABSTRACT

The article analyzes the role of schools and families in physical education for preschool children as well as contents and methods of cooperation between schools and families. On the basis of assessing the results of coordination activities between schools and families, the article proposes some measures to improve the effectiveness of this coordination in children's physical education. This, therefore, will help them to be well-prepared to start grade 1.

Keywords: *Activity, coordination, physical education, coordination activities between schools and families, kindergartens.*

* Ngày nộp bài: 22/2/2023; Ngày gửi phản biện: 23/2/2023; Ngày duyệt đăng: 28/2/2023