

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Nguyễn Văn Toàn¹

TÓM TẮT

Bài báo thông qua việc đánh giá thực trạng về công tác tổ chức quản lý đào tạo Giáo dục thể chất (GDTC) và Huấn luyện thể thao (HLTT) của Khoa Giáo dục thể chất bao gồm: Công tác tuyển sinh và tổ chức quản lý đào tạo; đội ngũ giảng viên; điều kiện cơ sở vật chất; công tác nghiên cứu khoa học và các hoạt động phong trào, câu lạc bộ thể dục thể thao. Trên cơ sở tham khảo ý kiến của các cơ sở đào tạo cùng chuyên ngành, các chuyên gia, nhà quản lý, giảng viên và sinh viên, từ đó đề xuất 5 nhóm giải pháp gồm: Giải pháp về công tác quản lý đào tạo chuyên ngành GDTC và HLTT; giải pháp về phát triển đội ngũ giảng viên của khoa; giải pháp đầu tư Cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ học tập; giải pháp NCKH lĩnh vực GDTC, HLTT và giải pháp về các phong trào TDTT và thành lập các câu lạc bộ TDTT nhằm nâng cao chất lượng đào tạo GDTC và HLTT tại Trường Đại học Hồng Đức.

Từ khóa: Giải pháp, đào tạo, chất lượng đào tạo, giáo dục thể chất, huấn luyện thể thao.

DOI: <https://doi.org/10.70117/hdujs.85.3.2026.1117>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Hồng Đức có nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực đa lĩnh vực có khả năng thích ứng với sự thay đổi của thị trường lao động; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ phục vụ sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa và cả nước [5,6]. Khoa Giáo dục thể chất có nhiệm vụ: Tổ chức quản lý đào tạo các lớp đại học Giáo dục thể chất và huấn luyện thể thao trong trường; giảng dạy các học phần Giáo dục thể chất cho các hệ, bậc học không chuyên trong toàn trường; đào tạo và bồi dưỡng giáo viên Giáo dục thể chất cho các trường phổ thông trong toàn và ngoài tỉnh [4]; phối hợp tổ chức các hoạt động Thể dục thể thao cho viên chức, người lao động và người học trong toàn trường. Làm nòng cốt trong việc tổ chức, thành lập, huấn luyện các đội tuyển Thể thao của trường tham gia dự thi các hội thi do cấp trên tổ chức, đặc biệt là tham chương trình giáo dục phổ thông mới [1,2]. Hiện nay, Khoa Giáo dục thể chất đang tổ chức quản lý đào tạo 02 chuyên ngành Giáo dục thể chất và huấn luyện thể thao. Nhìn chung, Chất lượng đào tạo đã được nâng lên, chương trình đào tạo ngành GDTC đã được công nhận kiểm định chất lượng, sinh viên có việc làm sau một năm tốt nghiệp đạt trên 80%; chương trình đào tạo ngành HLTT đã được lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan, các chuyên gia và tham khảo của các trường đại học trong và ngoài

¹ Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Hồng Đức; Email: nguyenvantoan@hdu.edu.vn

nước; chương trình đào tạo cho các lớp không chuyên đã xây dựng các học phần tự chọn nhằm phát huy năng lực người học... Tuy nhiên công tác tổ chức quản lý đào tạo các chuyên ngành của khoa vẫn còn một số tồn tại hạn chế: như: Số lượng sinh viên chuyên ngành còn ít (do chỉ tiêu 116) đã ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo; sinh viên tốt nghiệp đúng hạn còn thấp, số SV bỏ học vẫn còn cao; các sinh viên chưa chủ động trong việc đăng ký môn học; chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chưa được đánh giá, lượng hóa cụ thể; hình thức thực hiện chương trình môn GDTC chưa được linh hoạt, sinh viên chưa chọn thầy, chọn môn học theo năng lực sở trường; việc đăng ký môn học vẫn chủ yếu là theo lớp học chuyên ngành của các khoa đào tạo, kết quả học tập môn GDTC chưa cao, việc bố trí thời khóa biểu chưa phù hợp; chưa đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, do đó cần thiết phải chỉnh sửa chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra, đề cương học phần và đề cương chi tiết học phần. Các câu lạc bộ TDTT chủ yếu là tự phát và chưa hoạt động hoặc hoạt động chưa có hiệu quả, chưa quan tâm đến các hoạt động ngoại khóa, sinh viên chưa xác định động cơ học tập rõ ràng; cơ sở vật chất chưa đáp ứng (thiếu bể bơi, nhà thi đấu...); đội ngũ giảng viên chưa đáp ứng theo hướng tự chọn ở các học phần (còn thiếu giảng viên ở một số chuyên ngành như: Bơi, Cầu lông, Tennis...). Đặc biệt là công tác tổ chức đào tạo chưa thật sự gắn kết với các đơn vị sử dụng lao động như: Trung tâm Huấn luyện TDTT của tỉnh cũng như các trường phổ thông, nhất là sự thay đổi theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 [7].

Để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo các chuyên ngành GDTC và HLTT cũng như các hoạt động Thể dục thể thao của Nhà trường đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo của khoa nói riêng và nhà trường nói chung, đặc biệt là Đề án “Phát triển TDTT tỉnh Thanh Hóa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045”, tác giả đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo GDTC và HLTT tại Trường Đại học Hồng Đức .

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để giải quyết các nhiệm vụ và nội dung nghiên cứu, tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

2.1. Phương pháp tổng hợp, phân tích tài liệu

Sử dụng phương pháp này nhằm mục đích thu thập các nguồn thông tin, tài liệu khoa học đã được công bố. Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã tham khảo 07 tài liệu và được thể hiện trong mục tài liệu tham khảo.

2.2. Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm

Nhằm thu nhận và xử lý các thông tin ban đầu từ ý kiến của 20 chuyên gia, các nhà khoa học, giảng viên, huấn luyện viên trong lĩnh vực GDTC và HLTT và 50 sinh viên chuyên ngành GDTC và HLTT đang học tập tại Trường Đại học Hồng Đức.

2.3. Phương pháp quan sát sư phạm

Sử dụng phương pháp này nhằm mục đích quan sát các giờ học và các hoạt động phong trào, giải đấu của sinh viên (Giải bóng chuyền, bóng đá, điền kinh..), câu lạc bộ TDTT của Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức.

2.4. Phương pháp toán học thống kê

Sử dụng Excel để xử lý các số liệu trong quá trình nghiên cứu.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

Để có được cơ sở đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo GDTC và HLTT tại Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức . Tôi tiến hành đánh giá thực trạng về: Công tác tuyển sinh và tổ chức quản lý đào tạo; đội ngũ giảng viên; điều kiện cơ sở vật chất; công tác nghiên cứu khoa học và các hoạt động phong trào, câu lạc bộ thể dục thể thao; đồng thời tham khảo ý kiến của các cơ sở đào tạo cùng chuyên ngành, các chuyên gia, nhà quản lý, giảng viên và sinh viên, từ đó làm cơ sở pháp lý để đề xuất các giải pháp.

3.1. Đánh giá thực trạng công tác tổ chức quản lý đào tạo của Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức

3.1.1. Công tác tuyển sinh và tổ chức quản lý đào tạo chuyên ngành GDTC, HLTT.

Năm 2015 khoa được phép đào tạo chuyên ngành Giáo dục thể chất và năm 2024 bắt đầu đào tạo ngành Huấn luyện thể thao tại Trường Đại học Hồng Đức , số liệu được trình bày tại bảng 1 và 2.

Bảng 1. Số lượng sinh viên ngành GDTC và HLTT Trường Đại học Hồng Đức

TT	Năm	Hệ chính quy		Hệ LT, VLVH	
		GDTC	HLTT	GDTC	HLTT
1	2020	30	0	164	0
2	2021	42	0	62	0
3	2022	60	0	134	0
4	2023	0	0	134	0
5	2024	0	46	71	0
6	2025	15	52	94	0
Tổng		147	98	659	0

Nguồn số liệu: báo cáo tổng kết các năm học 2019 - 2020, 2020 - 2021, 2021 - 2022, 2022 - 2023, 2023 - 2024 và 2024 - 2025 của khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Hồng Đức

Từ năm 2020 đến nay tuyển sinh của các chuyên ngành Khoa GDTC là tương đối ổn định. Nhất là những năm gần đây, nhu cầu xã hội về sư phạm cùng với chính sách về sư phạm được quan tâm Nghị định 116 của Chính phủ nên số lượng thí sinh đăng ký dự thi và trúng tuyển ngành GDTC được tăng lên đáng kể. Tuy nhiên trong hai năm 2023 và 2024 đã dừng tuyển sinh ngành GDTC do tỉnh không giao chỉ tiêu (từ năm 2024 Khoa đã tuyển sinh thêm ngành HLTT, do đó số lượng tuyển sinh đã tăng đáng kể), điều đó đã nâng cao chất lượng đầu vào.

Bảng 2. Kết quả xếp loại tốt nghiệp ngành GDTC Trường Đại học Hồng Đức

TT	Năm	Khóa tốt nghiệp	Số sinh viên tốt nghiệp		Kết quả tốt nghiệp			
			Đúng hạn	Trễ hạn	Loại xuất sắc	Loại giỏi	Loại khá	Loại TB
1	2020	K19 (15)	08	07	0	02	06	07
2	2021	K19 (20)	13	07	0	01	12	07
3	2022	K19 (10)	07	03	0	01	09	0
4	2023	K22 (9)	08	01	0	0	08	01
5	2024	K23 (29)	27	02	0	04	23	02
6	2025	K24 (37)	31	06	0	04	24	09
Tổng		120	94 (78,33%)	26 (21,17%)	0	12 (10%)	82 (68,33%)	26 (21,17%)

Nguồn số liệu: báo cáo tổng kết các năm học 2019 - 2020, 2020 - 2021, 2021 - 2022, 2022 - 2023, 2023 - 2024 và 2024 - 2025 của Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Hồng Đức

Từ kết quả trình bày tại bảng 2 cho thấy, số sinh viên nghỉ học, chuyển trường vẫn còn cao, đặc biệt là số sinh viên tốt nghiệp đúng hạn còn thấp, mới chỉ 78,33%, số sinh viên trễ hạn vẫn còn cao, chiếm 21,17%.

Chương trình đào tạo chuyên ngành GDTC (130 TC) và HLTT (130 TC) được xây dựng trên cơ sở tham khảo chương trình của các trường Đại học trong và ngoài nước, lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan như: các nhà tuyển dụng, nhà khoa học, huấn luyện viên, giáo viên, cựu sinh viên và sinh viên đang học tập.

3.1.2. Công tác tổ chức giảng dạy Giáo dục thể chất hệ không chuyên

Chương trình Giáo dục thể chất cho sinh viên hệ không chuyên ngành Giáo dục thể chất với 04 tín chỉ (02 tín chỉ GDTC tự chọn và 02 tín chỉ GDTC bắt buộc, với 05 môn thể thao tự chọn được Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức xây dựng, tổng hợp tại bảng 3.

Bảng 3. Chương trình GDTC không chuyên tại Trường Đại học Hồng Đức

Học phần	Khối lượng chương trình	Nội dung giảng dạy
GDTC1	02 tín chỉ	1. Giáo dục thể chất trong trường Đại học 2. Bài tập thể dục phát triển chung 3. Đá cầu
GDTC2	02 tín chỉ	Tự chọn gồm 05 môn (Thể dục AEROBIC, Võ Vovinam, Bóng chuyền, Bóng rổ, Bóng đá)

Từ kết quả trình bày tại bảng 3 cho thấy, Trường Đại học Hồng Đức đã xây dựng chương trình GDTC đúng với Thông tư 25/2015/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo “Quy định về chương trình GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học” và Nghị định số 11/2015/NĐ-CP của Chính phủ về công tác GDTC.

3.1.3. Đội ngũ giảng viên khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức

Trong quá trình xây dựng và phát triển. Khoa GDTC, Trường Đại học Hồng Đức rất chú trọng đến công tác xây dựng và phát triển đội ngũ để phục vụ cho công tác đào tạo chuyên ngành GDTC và HLTT được trình bày ở bảng 4.

Bảng 4. Đội ngũ giảng viên Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Thông tin		Bóng chuyên	Bóng đá	Bóng rổ	Võ thuật	Thể dục	Điền kinh	Cờ vua	Bóng bàn	Tổng
Trình độ	Cử nhân	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Thạc sĩ	01	01	02	0	02	01	0	02	09
	NCS	01	0	0	0	0	0	0	0	01
	Tiến sĩ	01	0	0	03	0	0	01	0	05
Tổng		03	01	02	03	02	01	01	02	15

Nguồn số liệu: Báo cáo tổng kết năm học 2024 - 2025 của Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Hiện nay đội ngũ giảng viên của Khoa GDTC có trình độ sau đại học là 100% (trong đó: 05 tiến sĩ). Tuy nhiên các chuyên ngành chưa đồng đều như: Bóng đá, cờ vua: 01; võ: 03, thể dục: 02; một số chuyên ngành còn thiếu giảng viên như: Tennis, cầu lông, bơi lội... Hơn nữa giảng viên xuất phát từ các vận động viên và đã kinh qua công tác huấn luyện còn ít, điều này ảnh hưởng ít nhiều đối với ngành HLTT. So với đội ngũ của Trường Đại học Văn hóa, thể thao và Du lịch Thanh Hóa (11 giảng viên đều có trình độ sau đại học, tuy nhiên số lượng tiến sĩ là 03 cũng như đội ngũ được phủ đều ở tất cả các môn chuyên ngành và hầu hết đều trải qua cương vị là những vận động viên, huấn luyện viên), đây là những hạn chế về đội ngũ giảng viên của Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức, nhất là đối với ngành HLTT.

3.1.4. Thực trạng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ công tác đào tạo

Cơ sở vật chất của Nhà trường hiện nay được trình bày ở bảng 5.

Bảng 5. Thực trạng cơ sở vật chất Trường Đại học Hồng Đức phục vụ đào tạo chuyên ngành GDTC, HLTT và GDTC không chuyên

TT	Tên phương tiện	Đơn vị	Số lượng	Chất lượng
1	Khu liên hợp thể thao - Sân vận động	Sân	01	Tốt
2	Sân bóng chuyên	Sân	05	Tốt
3	Sân cầu lông	Sân	06	Trung bình
4	Sân bóng rổ	Sân	04	Tốt
5	Sân bóng đá cỏ tự nhiên 11 người	Sân	01	Tốt
	Sân bóng đá cỏ nhân tạo 7 người	Sân	02	Tốt
6	Hồ nhảy xa	Hồ	04	Tốt

7	Nhà tập đa năng	0	0	0
	Bể bơi	0	0	0
8	Bàn bóng bàn	Bàn	06	Tốt
9	Thảm thể dục	Bộ	01	Tốt
10	Đệm nhảy cao	Bộ	3	Khá
11	Xà đơn, xà kép	Bộ	0	0
12	Các dụng cụ, phương tiện tập luyện TDTT khác	Bộ	01	Khá
13	Phòng tập	Phòng	02	Tốt

So với Trường Đại học Văn hóa, thể thao và Du lịch Thanh Hóa (có đầy đủ nhà tập đa năng, Cụm khu thể thao, sân Pickleball...) thì cơ sở vật chất của Trường Đại học Hồng Đức phục vụ đào tạo của Khoa Giáo dục Thể chất tương đối đầy đủ, khang trang, hiện đại. Tuy nhiên một số hạng mục công trình vẫn phải đi thuê như: Bể bơi, nhà tập đa năng... Vấn đề đặt ra là Nhà trường cần phải có kế hoạch khắc phục, đầu tư để phục vụ công tác đào tạo. Đây là những hạn chế rất cơ bản, tối thiểu của Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức để phục vụ công tác đào tạo và tổ chức các hoạt động TDTT.

3.1.5. Thực trạng về nghiên cứu khoa học của Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Cùng với đào tạo, không tác nghiên cứu khoa học được Khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức luôn quan tâm đầu tư đối với cả giảng viên và sinh viên, hàng năm đều duy trì đề tài, hội thảo, bài báo và đặc biệt là sách, giáo trình, tài liệu dạy học. Thống kê các hoạt động khoa học của giảng viên và sinh viên Khoa Giáo dục thể chất 6 năm gần đây được trình bày tại bảng 6.

Bảng 6. Kết quả nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Năm, học	Đề tài, Hội thảo khoa học cấp trường		Sách, bài báo đăng trên Tạp chí, Hội thảo			Đề tài sinh viên
	Đề tài	Hội thảo	Sách	Bài báo	Hội thảo	
2019 - 2020	01	01	01	12	23	01
2020 - 2021	01	01	01	10	16	01
2021 - 2022	01	01	0	10	15	01
2022 - 2023	01	01	0	04	15	01
2023 - 2024	01	01	0	17	15	01
2024 - 2025	01	01	01	5	15	01
Tổng	06	06	03	58	99	06

3.1.6. *Thực trạng về các hoạt động phong trào TDTT và hoạt động của các câu lạc bộ TDTT tại Trường Đại học Hồng Đức*

Hàng năm Trường Đại học Hồng Đức thường xuyên tổ chức các giải thể thao cấp Trường, cũng như tham gia các giải thể thao do Bộ Giáo dục và Đào tạo, tỉnh tổ chức, cụ thể: Tổ chức các giải thể thao truyền thống toàn trường: Giải bóng đá cán bộ, HSSV; giải bóng chuyền hơi nam, nữ cán bộ viên chức và lao động; giải bóng chuyền HSSV; giải cầu lông, bóng bàn cán bộ và HSSV; giải điền kinh HSSV; giải cờ vua HSSV, Pickleball. Đăng cai và tham gia giải cờ vua HSSV toàn quốc năm 2019, kết quả giải ba toàn đoàn. Nhà trường luôn quan tâm và tạo điều kiện để thành lập các câu lạc bộ thể thao nhằm tạo nguồn nhân lực để thành lập đoàn giảng viên và sinh viên Nhà trường được tham gia thi đấu, trọng tài các giải do cấp trên tổ chức... nhằm tăng cường giao lưu học hỏi và nâng cao trình độ chuyên môn, đây cũng là sân chơi bổ ích, hạn chế các tệ nạn học đường cho sinh viên. Tuy nhiên, các câu lạc bộ vẫn chưa được hoạt động thường xuyên, chưa được Nhà trường hỗ trợ kinh phí hoạt động; thành tích thi đấu ở các giải mà Trường tham gia chưa cao; chưa có mô hình liên kết giữa các trường, các cơ sở giáo dục, trung tâm thể dục thể thao trên địa bàn tỉnh.

3.2. Đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Giáo dục thể chất và huấn luyện thể thao tại Trường Đại học Hồng Đức

Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo GDTC và HLTT cũng như phát triển phong trào TDTT tại Trường Đại học Hồng Đức trong những năm tiếp theo, sau khi tham khảo các ý kiến của các nhà quản lý, các chuyên gia, giảng viên và sinh viên, cựu sinh viên chuyên ngành GDTC, HLTT, các nhà tuyển dụng, cũng như thực tiễn quản lý tại khoa GDTC Trường Đại học Hồng Đức. Tác giả xin đề xuất một số giải pháp như sau:

3.2.1. *Giải pháp về công tác quản lý đào tạo chuyên ngành GDTC và HLTT*

Hàng năm rà soát chỉnh sửa chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần nhằm từng bước nâng cao chất lượng đào tạo.

Tham gia diễn đàn ngày hội tư vấn tuyển sinh do báo Tiên phong tổ chức và tư vấn việc làm do Trung tâm Hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trường tổ chức để từ đó có căn cứ xây dựng chỉ tiêu về tuyển sinh phù hợp.

Xây dựng kế hoạch mời các Huấn luyện viên của Trung tâm huấn luyện và thi đấu TDTT của tỉnh tham gia giảng dạy, nghiên cứu khoa học, trao đổi chuyên môn học thuật để nâng cao chất lượng đào tạo, đặc biệt là ngành HLTT.

Phát triển thêm các câu lạc bộ TDTT, cũng như tổ chức các giải thể thao của sinh viên toàn trường và giải Ký túc xá.

3.2.2. *Giải pháp về phát triển đội ngũ giảng viên của khoa*

Cử các bộ tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhất là trình độ tiến sĩ cũng như xây dựng kế hoạch tuyển dụng giảng viên chuyên ngành hiện nay khoa còn thiếu như: Tennis, Bơi, Cầu lông; phấn đấu đến năm 2026, khoa có PGS để tiến tới mở ngành Thạc sĩ GDTC.

Xây dựng kế hoạch học tập bồi dưỡng, tham gia Hội thảo khoa học do các trường đại học trong tàn quốc và Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức để giảng viên trong khoa có cơ hội cập nhật kiến thức mới, sự thay đổi về luật nhằm nâng cao chất lượng chuyên môn.

Tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên thể dục ở các trường tiểu học, THCS, THPT trong tỉnh. Cử giảng viên của Nhà trường tham gia các lớp tập huấn trọng tài, huấn luyện viên các cấp; tham gia các Hội thảo khoa học chuyên ngành do các trường trong nước tổ chức.

3.2.3. Giải pháp đầu tư Cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ học tập

Khoa Giáo dục thể chất cần phải tham mưu, đề xuất với Ban Giám hiệu Nhà trường có giải pháp khai thác, sử dụng cơ sở vật chất của Nhà trường, đồng thời đề xuất sửa chữa, mua sắm bổ sung các dụng cụ học tập cần thiết hiện đại, đồng bộ nhằm đảm bảo cho công tác dạy học và tổ chức các hoạt động thể thao.

Đề xuất xây dựng các công trình thể thao lớn (Bể bơi, nhà thi đấu, đường nhựa tổng hợp của đường chạy...); hoàn thiện và xây dựng cơ chế quản lý, khai thác, sử dụng sân bóng đá 11 người sau khi tình đầu tư cải tạo, sửa chữa, nâng cấp cũng như sân cỏ nhân tạo và khu tập luyện TDTT trong kí túc xá.

3.2.4. Giải pháp NCKH lĩnh vực GDTC và HLTT

Khoa GDTC chủ động phối hợp với các trường đào tạo chuyên ngành GDTC, HLTT và đề xuất với Ban Giám hiệu Nhà trường để đăng cai tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh, liên cấp trường để giảng viên có điều kiện trao đổi chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao khả năng nghiên cứu khoa học...

Giảng viên chủ động đăng ký tham gia đề tài cấp bộ, cấp nhà nước, cấp tỉnh cũng như hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học trong khối các trường chuyên ngành.

Đăng ký và triển khai viết giáo trình, tài liệu dạy học chuyên ngành theo kế hoạch hàng năm (mỗi bộ môn 1 cuốn/năm).

3.2.5. Giải pháp về các phong trào TDTT và thành lập các câu lạc bộ TDTT

Khoa GDTC là đơn vị chủ trì đổi mới cách thức tổ chức các giải thể thao của viên chức, người lao động và học sinh sinh viên hàng năm như: Giải bóng đá, Bóng chuyền, Điền kinh, Cờ vua, Bóng bàn... [2].

Phát triển các câu lạc bộ TDTT nhằm nâng cao thành tích, từ đó đề xuất với Nhà trường quan tâm, tạo điều kiện cho sinh viên được tham gia các giải thể thao do cấp trên tổ chức.

Cử cán bộ giảng viên trong khoa tham gia Ban Chấp hành các Liên đoàn, câu lạc bộ thể thao tỉnh, từ đó đăng cai các giải thể thao do tỉnh tổ chức. Tích cực tham gia các giải thể thao do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức nhằm tăng cường việc giao lưu học hỏi, trao đổi kinh nghiệm chuyên môn nghiệp vụ [3]. Cử cán bộ, giảng viên của Nhà trường tham gia với tư cách là thành viên các câu lạc bộ, Hội, Hiệp hội thể thao của tỉnh.

Đề xuất với tỉnh để Nhà trường có thể đăng cai một số giải thể thao.

Xây dựng mô hình liên kết TDTT giữa Trường Đại học Hồng Đức với các trường đại học nhất là trong khối thi đua số 4 thuộc Bộ Giáo dục & Đào tạo cũng như các tổ chức, doanh nghiệp, cơ quan trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa [3].

4. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu, tác giả rút ra một số kết luận như sau:

Thứ nhất, thực trạng công tác tổ chức quản lý đào tạo chuyên ngành GDTC và HLTT trường Đại học Hồng Đức đã đạt được một số kết quả cũng như tồn tại hạn chế như:

Tỷ lệ sinh viên bỏ học, chậm tiến độ, bị cảnh báo học tập vẫn còn cao, sinh viên tốt nghiệp đúng hạn còn thấp;

Trình độ đội ngũ cán bộ ngày càng được nâng cao, tuy nhiên vẫn còn thiếu một số chuyên ngành như: Cầu lông, Bơi, Tennis;

Cơ sở vật chất cơ bản được đầu tư khang trang, hiện đại để phục vụ cho công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động TDTT, tuy nhiên vẫn còn thiếu Nhà thi đấu, bể bơi;

Công tác nghiên cứu khoa học ngày càng được nâng cao về số lượng và chất lượng. Tuy nhiên, hiện nay vẫn còn thiếu đề tài cấp cao, đề tài của sinh viên chưa đạt kết quả cao ở cấp trường.

Các câu lạc bộ TDTT được duy trì ổn định cũng như phong trào TDTT được thường xuyên tổ chức, tuy nhiên tính kế hoạch chưa cao, chưa chuyên nghiệp, thành tích thi đấu ở các giải đấu do cấp trên tổ chức chưa cao:

Thứ hai, trên cơ sở đánh giá thực trạng cũng như tham khảo ý kiến của các cơ sở đào tạo cùng chuyên ngành, các chuyên gia, nhà quản lý, giảng viên và sinh viên, đề xuất 16 giải pháp của 05 nhóm nội dung này nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo ngành GDTC, HLTT cũng như phát triển phong trào TDTT tại Trường Đại học Hồng Đức.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục & Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018, về chương trình Giáo dục phổ thông mới.
- [2] Quyết định số 1660/QĐ-TTg, ngày 02/10/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình sức khỏe học đường giai đoạn 2021- 2025.
- [3] Quyết định số 1076/QĐ- TTg, ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ, *phê duyệt Đề án tổng thể phát triển GDTC và Thể thao trường học giai đoạn 2016- 2020 định hướng đến năm 2025*.
- [4] Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị, *về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- [5] Trường Đại học Hồng Đức (2022), Đề án “*Phát triển trường Đại học Hồng Đức đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*”.
- [6] Trường Đại học Hồng Đức, Nghị quyết số 171/BC-ĐHHD, ngày 05/11/2025, *Báo cáo kết quả thực hiện Nghị quyết Hội nghị VC, NLD năm học 2024-2025, phương hướng nhiệm vụ năm học 2025-2026*.
- [7] Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức, *Báo cáo tổng kết năm học 2024-2025, phương hướng nhiệm vụ năm học 2025-2026*.

SOLUTIONS TO IMPROVING THE TRAINING QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING AT HONG DUC UNIVERSITY

Nguyen Van Toan

ABSTRACT

This article evaluates the current situation of the organization and management of Physical Education (PE) and Sports Training (ST) at the Faculty of Physical Education, including enrollment and training management, the staffs, facilities and equipments; scientific research activities, sports movements, sport and exercise clubs. Based on consultations with training institutions, experts, managers, lecturers and students, five major groups of solutions are proposed including those for managing PE and ST training; for developing the teaching staffs; for investing in facilities, equipments, and learning tools; for scientific research in PE and ST; and solutions for sports movements and the establishment of sports clubs to improve the quality of PE and ST training at Hong Duc University.

Keywords: *Solutions, training, training quality, physical education, sports training.*

* Ngày nộp bài: 7/1/2026; Ngày gửi phản biện: 27/1/2026; Ngày duyệt đăng: 30/3/2026